

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка спорту

Освітня програма «Фізична культура і спорт»
перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “ 28” серпня 2023 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогіка спорту
Викладач (і)	Тягур Роман Степанович, к.п.н., доцент
Контактний телефон викладача	+380969198380
E-mail викладача	roman.tiahur@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/2325
Консультації	Консультації здійснюються згідно розкладу, який затверджується кафедрою спортивно-педагогічних дисциплін на початку семестру. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на https://dlearn.pnu.edu.ua/ .

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом педагогіки спорту є дослідження закономірностей навчання спортивної техніки і тактики, цілеспрямованого фізичного розвитку, виховання на спортивних заняттях і їх побудови.

Завдання: оволодіти системою науково-прикладних знань і умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності; сформувати у майбутнього фахівця науковий світогляд, професійно-педагогічну спрямованість, сприяти розвитку педагогічного мислення, ціннісного сприйняття педагогічної дійсності в контексті майбутньої професійної діяльності; ознайомити з інноваційними підходами щодо визначення ефективності технологій навчання і виховання у фізичній культурі і спорті; сформувати вміння діагностувати рівень своєї педагогічної підготовленості, визначати напрямки самовдосконалення. прищепити фахівцям навички здійснювати мислительні операції, усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки, розвивати професійну самосвідомість.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: формувати у майбутніх фахівців сучасне мислення щодо цілей, завдань, змісту, технології виховання і навчання у фізичній культурі і спорті, уміння до самовиховання професійних якостей і здібностей, що забезпечують вдумливий і гнучкий підхід до організації та управління навчально-тренувальною та виховною роботою з спортсменами, а також уміння аналізувати складні процеси і явища, що відбуваються у педагогічній і спортивній системах.

Цілі: розкрити сутність і соціальну значимість педагогічної професії, основні проблеми професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту, їх взаємозв'язок в системі знань; охарактеризувати історію розвитку педагогічної думки, актуальні дидактичні технології,

методи педагогічного контролю якості навчання; визначити цілі, завдання, основні компоненти педагогічного процесу у фізичній культурі і спорті; проаналізувати способи взаємодії педагога з різними суб'єктами освітнього процесу; описати роль фізичної культури і спорту в розвитку особистості; визначити місце педагогіки спорту в загальній системі педагогічних наук; предмет і об'єкт педагогіки фізичної культури і спорту, її завдання як науки; охарактеризувати форми організації педагогічного процесу; засоби і методи педагогічного процесу; загальні положення дидактики спорту, її зв'язок і єдність з теорією та методикою фізичного виховання і спортивного тренування; діалектику спорту як засобу виховання; формувати у студентів інтелектуальну та емоційно-вольову сфери діяльності (пам'ятливість, сприйнятливність, уважність, вдумливість, емоційність), а також властивості, які породжують характер і темперамент, психічні якості людини (мужність, сміливість, доброту, рішучість); навчити практичних навичок роботи з науково-методичною літературою, критичного її осмислювати; прищеплювати фахівцям навички наукового аналізу, що забезпечать самостійне усвідомлення закономірностей педагогіки спорту; сформуванати вміння застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

КК. Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фізичної культури і спорту, у тренерській діяльності в обраному виді спорту, та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних та методичних аспектів з фізичного виховання і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності

ФК- 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини

ФК- 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

Програмні результати навчання:

ПРН-2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН-5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН-7. Здійснювати навчання рухових дій та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин 90
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий

1	017 Фізична культура і спорт	2	Нормативний
---	------------------------------	---	-------------

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год. 180		
	Лекції	Практичні заняття	Сам. робота
Тема 1. Педагогіка і спорт.	2	2	10
Тема 2. Класифікація контролю у фізичному вихованні і спорті.	2	4	10
Тема 3. Принципи спортивно-педагогічної діяльності.	2	2	10
Тема 4. Методи спортивно-педагогічної діяльності.	2	4	10
Тема 5. Засоби спортивно-педагогічної діяльності.	2	4	10
Тема 6. Вплив спорту на особистість вихованців.	2	2	10
Всього	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Шкала оцінювання		
	<i>Університетська</i>	<i>Національна</i>	<i>ECTS</i>
	90-100	відмінно	A
	80-89	добре	B
	70-79		C
	60-69	задовільно	D
	50-59		E
	26-49	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX
1-25	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F	
<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309)</p> <p>Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни включає поточний та семестровий контроль знань. Під час поточного контролю оцінюються: систематичність роботи на семінарських заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність щодо обговорення питань, експрес-контролю у формі тестів тощо. Оцінювання успішності студентів на семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p>Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів, набраних під час семестру – 50% і під час іспиту 50%.</p> <p>Сума балів, набрана під час семестру, складається із оцінок</p>			

одержаних на семінарських заняттях (35), контроль самостійної роботи (КСР) - 10 та додаткового результату (5) .

Максимальна кількість балів, який студент може отримати за роботу на семінарських заняттях протягом семестру 35 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,35)

Максимальна кількість балів, які студент може отримати за самостійну роботу (КСР) - 10 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,10, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів);

Максимальна кількість балів, які студент може отримати як додатковий результат (підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, повідомлень, презентацій і т.д.) - 5 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів).

Оцінювання презентацій відбувається наступним чином:

Відмінно 100–90. Точно відповідає тематиці, містить дуже велику інформацію. Має чітку, логічно вибудовану структуру. Оформлення посилань на інформаційні джерела цілком правильні, вичерпні. Виглядає надзвичайно привабливо. Чітка побудова сторінок. Тексти легко сприймаються. Гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту. Робота є прикладом високого рівня.

Добре 89-80. Відповідає тематиці, містить достатню інформацію. Має продуману структуру. Правильні посилання на інформаційні джерела. Має естетичний вигляд. Логічна побудова сторінки. Текст не важкий. Робота є прикладом належного рівня.

Добре 79-70. Загалом відповідає тематиці проекту і є досить інформативною. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Таблиці, представлені в роботі, не додають інформації, не доповнюють зміст. Не повністю представлені інформаційні джерела. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречно графічне оформлення. Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота виконана на середньому рівні.

Задовільно 69-60. Містить близький за тематикою матеріал, але не несе важливої інформативної функції. Важко зрозуміти структуру подання інформації. Таблиці відсутні. Недостатньо посилань на використані джерела. Відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення. Дизайн не завжди відповідає тематиці проекту.

Задовільно 59-50. Використані матеріали, які мають і які не мають відношення до теми. Тема розкрита частково. Матеріал викладається з порушенням логіки. Робота стандартна, не відрізняється авторською індивідуальністю. Спостерігаються порушення щодо додержання стилю. Доповідач демонструє низький рівень теоретичних знань.

Незадовільно 49–25, 24–1. Використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється. Тема не розкрита. Логіка викладання інформації відсутня. Стилю не дотримано. Доповідач демонструє відсутність теоретичних знань.

Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.

Також за рішенням кафедри спортивно-педагогічних дисциплін студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали [«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої](#)

	<p>освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 4</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмово виконуються контрольні та екзаменаційні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв'язання кожного з яких надається 1 хвилина. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей. Під час екзамену студент отримує 50 тестових завдань. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
Семінарські заняття	<p>Оцінювання відповідей студентів на семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент має глибокі знання з тем семінарських занять. Відповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. На семінарському занятті студент активно бере участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Бере активну участь у розв'язанні ситуаційних задач.</p> <p><i>80-89 балів</i> – Студент має міцні ґрунтовні знання. Відповідь змістовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. На семінарському занятті студент бере участь в обговоренні поставлених питань. Протягом відповіді використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте є незначні неточності, пропуски, помилки (не більше однієї – двох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; власне ставлення студента висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності; писемне мовлення добре. (Знання – копії, алгоритмічний рівень).</p> <p><i>70-79 балів</i> – Студент знає програмний матеріал. Результати навчання відповідають вимогам. Студент своєчасно готується до заняття. Під час заняття студент відповідає на поставлені запитання. Проте існують проблеми з інтерпретацією прикладів з практичної діяльності (під час розв'язанні ситуаційних задач). Також є неточності, пропуски, помилки (не більше трьох – чотирьох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; є певні помилки в трактуванні практичного значення ситуації, що розглядається.</p> <p><i>60-69 балів</i> – студент володіє лише окремими знаннями, уміннями і навичками, порушує логіку викладу, аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене (Знання – знайомства). Може відповідати на окремі поставлені запитання. Під час формулювання базових термінів допускає помилки. Не бере активної участі в обговоренні питань семінарського заняття і не може навести приклади застосування матеріалу на практиці та розв'язує ситуаційні завдання з допомогою викладача.</p> <p><i>50-59 балів</i> – Знання студента мають фрагментарний характер. Під час розкриття термінів допускає значні помилки. Має певні прогалини в інших темах, на яких базується матеріал семінарського заняття та розв'язує ситуаційні задачі з допомогою викладача.</p>

	<p>25–49 балів – Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. Під час відповіді часто зупиняється і не відповідає на додаткові запитання. Не в змозі розв’язувати ситуаційні задачі навіть з допомогою викладача.</p> <p>менше 25 балів – Студент взагалі не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми практичного заняття або розв’язувати ситуаційні задачі.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до підсумкового контролю за умови:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) виконання всіх видів робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни: виконання контрольних робіт на 50 і більше балів; здачі КСР на 50 і більше балів. 2) відпрацювання пропущених занять; 3) якщо за час вивчення дисципліни набрав не менше 25 балів.
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю – екзамен. Форма здачі – письмова у вигляді тестового контролю. Структура білета – 50 тестів. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал. Робота виконується протягом 50 хвилин. Робота оцінюється у % правильних відповідей. Максимальна оцінка -100. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається : 50% - від кількості балів набраних протягом семестру і 50% від кількості балів, отриманих на екзамені. Максимальна кількість балів, що студент може набрати -100.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	<p>Письмово виконуються контрольні та екзаменаційні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв’язання кожного з яких надається 1 хвилина. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей. Під час екзамену студент отримує 50 тестових завдань. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
Відвідування занять	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</p>

	<p><u>(введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</u> Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену. Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <u>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</u> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7. Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <u>«Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

8. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми, таблиці)..
-----------------------------------	-----------------------------------------------------

Рекомендована література

Основна

- 1.. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2020. 72 с.
- 2.. Вознюк Т. В. Основи теорії та методики спортивного тренування: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2020. 236 с.
- 3.Тягур Р.С., Майструк А.М., Майструк В.В. Короткий курс педагогіки спорту. Навч. посібн. Івано-Франківськ; «Просвіта», 2024. 159 с.
4. Тягур Р. С., Синиця А.В., Кондур О.С., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Педагогіка спорту: навчальний посібник. Івано-Франківськ. Видавець Кушнір Г.М. 2023. 424 с.

Додаткова

1. . Бондар І. Р. Диференційоване фізичне виховання: навчальний посібник.. Львів: ЛДУФК, 2019. 197 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: метод. поради молодим науковцям. К.: Вінниця, 2019. 278 с.
3. . Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів : навчальний посібник. Житомир: Рута, 2019. 305 с.
4. . Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство станом на 08 жовтня 2019 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2019. 102 с.
5. . Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 14 липня 2021 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2021. 126 с.
6. . Закон України «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12 1993 №3808 Х-ІІ (редакція станом на 25.07.2021)

7. Каплінський В. В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: навч. посіб.. Вінниця: Едельвейс і К, 2020. 291 с.
8. . Костюкевич В. М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації : Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2019. 273 с.
9. . Краснобаєва Т. М. Педагогічні особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів на заняттях із фізичного виховання: навчальний посібник. 2-ге вид., допов. та перероб. Вінниця, 2023. 67 с
10. . Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2020. 224 с.
11. . Лук'янченко М. І. Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка, 2019. 348 с.
12. . Малиновський А. І., Петровська Т. В. Соціально психологічні складові іміджу спортивного тренера як суб'єкта спортивної діяльності [Social and psychological components of the image of a sports coach as a subject of sports activities]. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова; 2021; 4(74). 74-77 с.
13. . Надтока О. О. Модель підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя, 2022. Вип. 49 (102). С. 156–162.
14. . Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності "Фізична культура і спорт": навчальний посібник/ В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова; Національний університет фізичного виховання і спорту. Київ: Олімпійська література, 2018. 526 с.
15. . Педагогіка спорту/ Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. К.: Здоров'я, 1986. 208 с.
16. . Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр». Навчальний посібник / укладач Т. В. Хома. Ужгород, УжНУ, 2020. 84 с.
17. . Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: кол. моногр./ Н. О. Белікова, Г. О. Гац, С. П. Козібродський та ін.; наук. ред. й упорядник А. В. Цьось. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 240 с.
18. .Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога. К.: Олімп. л-ра, 2020. 184 с.
19. .Розробка уроків із фізичного виховання. Формат файлів .zip. (укр.). URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/38777/
20. .Тягур Р. С. Основи педагогічних досліджень Івано-Франківськ. ТзОВ ВГЦ «Просвіта», 2019. 96 с.
21. .Тягур Р. С. Педагогіка: основні поняття, схеми-рекомендації. Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021. 203 с.
22. .Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури[монографія] / І. Маріонда, Е. Сивохоп, В. Товт. Ужгород: Видавництво ПП «Аутодор-Шарк», 2020. 212 с.
23. .Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. Херсон, 2020. 154 с.

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент

Тягур Роман Степанов