

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика викладання спортивних і рухливих ігор

Освітня програма «Фізична культура і спорт»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «28» серпня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і методика викладання спортивних і рухливих ігор
Освітня програма	«Фізична культура і спорт»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	1/2, 2/3,4
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/qhken

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних і рухливих ігор» є вивчення здобувачами першого ступеня вищої освіти бакалавра теоретичного матеріалу, ознайомлення і засвоєння необхідних навичок технічних дій з м'ячем та без м'яча на рівні навчальної програми, оволодіння методикою початкового навчання основним технічним прийомам гри та тактичним взаємодіям, а також організацією та проведенням змагань.

Інтегральна компетентність:

Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фізичної культури і спорту, у тренерській діяльності в обраному виді спорту, та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних та методичних аспектів з фізичного виховання.

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

ФК3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

ФК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Програмні результати навчання

ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

ПНР 13. Використовувати засвоєнні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

ПРН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
 ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
		Модуль 1	
1.	<i>Теоретичні основи методики викладання рухливих ігор та забав</i>		Тести, питання.
	<p>Тема 1. Історія рухливих ігор. Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини</p> <p>Тема 2. Особливості методики рухливих ігор у школі</p> <p>Тема 3 Рухливі ігри на уроках гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та плавання</p>	<p>Місце та роль рухливих ігор у професійному становленні фахівця фізичної культури і спорту .Історія рухливих ігор. Основні функції рухливих ігор у сучасних умовах. Чи потрібно розвивати у дитини м'язову силу? Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини Гра з правилами – найвищий етап розвитку ігрової діяльності школярів.</p> <p>Рухливі ігри як засіб та метод фізичного виховання. Взаємозв'язок рухливих ігор з іншими засобами фізичного виховання. Особливості методики рухливих ігор учнів 1-2 класів. Особливості методики ігор дітей 3-4 класів. Особливості методики ігор у 5-9 класах. Особливості методики ігор у 10-11 класах.</p> <p>Рухливі ігри у різних навчально-виховних формах роботи. Організаційно-педагогічні вимоги до реалізації рухливих ігор. Ігри на уроках гімнастики Ігри на уроках легкої атлетики Рухливі ігри на уроках із спортивних ігор Рухливі ігри на уроках з плавання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тести; • контрольні запитання; • завдання для самостійної роботи.
2.	<i>Практичні основи методики викладання рухливих ігор та естафети з предметами</i>		

Тема 1. Організаційні та методичні особливості реалізації естафет на уроках ФК	Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для проведення естафет (колові, лінійні, зустрічні та ін.) та їх характеристика. «Естафета з булавами», «Естафета з елементами рівноваги», «Зустрічна естафета зі скакалкою», «Естафета і викликом номерів», «Естафета в колі»	Змодельовати та провести під час навчальної практики різновиди естафет за визначеними педагогічними завданнями. 1-2тема
Тема 2 Методика проведення естафет на розвиток певної фізичної якості.	Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для проведення естафети з м'ячами та предметами. «Естафета з веденням м'яча», «Естафета парами з м'ячем», «Передача м'яча в колоні», «Естафета з м'ячем»	
Тема 3 Методика викладання рухливих ігор з м'ячем в обмеженому просторі	Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для проведення рухл.ігор з м'ячами та предметами. «М'яч із при плеском», «Ворота в колі», «Захист укріплення», «М'яч на землі» «Знайти предмет», «Відгадай за голосом», «Вартові та розбійники», «Гонки м'ячів по колу»	Скласти комплекси рухливих ігор для різних форм занять з дошкільнятами та учнями початкової школи, реалізувати їх під час навчальної практики. 3-4 тема
Тема 4 Характеристика рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку: 1–2 та 3–4 класів.	Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для проведення рухл.ігор з дітьми молодших класів. «Іваночку, покинь схованочку», «Ми веселі хлоп'ята...», «Яструб», «Через горбочки та пеньочки»	
Тема 5 Методик викладання рухливих ігор у 5-8 класів	Знати особливості реалізації рухл. ігор відповідно до віку та підготовленості дітей. «Лінійна естафета», «Літаючий м'яч», «Влучно в ціль», «Мисливці та качки»	Підібрати і провести комплекс рухливих ігор для учнів середнього та старшого шкільного віку з метою навчання певним руховим діям та виховання фізичних якостей.
Тема 6 Використання рухливих ігор у фізичному вихованні старшокласників	Знати характеристика командних ігор та використання рухливих ігор з елементами різних видів спорту. «Прокоти м'яч», «Школа м'яча», «М'яч через тунель», «Зірви стрічку»	
Тема 7 Методика викладання рухливих ігор з предметами.	Знати і вміти підібрати ігри відповідно до навчальних, виховних, оздоровчих завдань уроку фізичної культури. «Переправа в обручах», «Встигти перебігти», «Боротьба за м'яч у колах», «Ударянка»	Скласти комплекси рухливих ігор для різних форм занять (в школі та поза нею)
Тема 8 Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей	Знати вимоги до змісту і проведення ігор, які виступають підготовчими, підвідними для розвитку спритності у дітей. «Поза грою останній»,	

	<p>Тема 9 Методика викладання сюжетних рухливих ігор.</p> <p>Тема 10 Проведення рухливих ігор у зимовий період</p> <p>Тема 11-12 Рухливі ігри для розвитку швидкісно-силових якостей</p>	<p>«Струмок», «Через обруч», «Човник»</p> <p>Знати зміст та спрямованість сюжетно-імітаційних, рольових ігор у різних формах занять. «Гуси-лебеді», «Сірий кіт», «Хлібчик», «Чижик у клітці»</p> <p>Застосовувати набуті теоретичні знання для проведення рухливих ігор у зимовий період. Рухливі ігри: «Перетягування на санчатах», «Сніжні круги», «Влуч у щит», «Сніжкою по м'ячу»</p> <p>Знати вимоги до змісту і проведення ігор, які виступають підготовчими, підвідними до занять легкої атлетики Рухливі ігри: «Кіт і миша», «Дзвоник на урок», «Заборонений рух», «Колові жмурки»</p>	<p>Підібрати і провести комплекс народних рухливих ігор</p> <p>Підібрати і провести комплекс рухливих ігор для різних пір року.</p> <p>Скласти комплекси рухливих ігор для формування техніко-тактичних дій та розвитку основних і спеціальних (відповідно до виду спорту) фізичних якостей для різного контингенту учнів.</p>
		Модуль 2	
3.	Теоретичні основи методики викладання волейболу		
	<p>Тема 1 Вступ. історія розвитку волейболу в світі та Україні</p> <p>Тема 2 Методика навчання техніки і тактики гри у волейбол</p> <p>Тема 3. Правила змагань. Методика та вимоги до суддівства гри у волейбол</p> <p>Тема 4 Організація та проведення змагань з волейболу.</p>	<p>Засвояти нову фахову інформацію з таких питань: історія розвитку волейболу. Предмет і загальні відомості про волейбол. Розвиток волейболу в світі та Україні. Сутність гри.</p> <p>Знати та розуміти сутність, принципи, методи методикі навчання техніки і тактики гри:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переміщення і стійка. • подача . • прийом і передача м'яча. • падаючий удар. • блокування. <p>Знати та розуміти методику і термінологію суддівства, жестикуляцію. Обладнання місць занять та інвентар. Правила змагань. Ведення протоколу.</p> <p>Засвояти нову фахову інформацію з таких питань: 1.Види змагань. 2.Організація змагань. 3.Системи розігрування. 4.Положення та кошторис витрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Контрольні запитання, • Завдання для самостійної роботи

		5.Проведення Чемпіонату та Кубку України.	
4.	Практичні основи методики викладання волейболу		
	<p>Тема 1 Методика початкового навчання техніці переміщень</p> <p>Тема -2- Методика навчання техніки передачі м'яча двома руками зверху</p> <p>Тема 3 Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху</p> <p>Тема 4 Закріплення техніки передачі м'яча двома руками зверху(к/н)</p> <p>Тема 5 Навчальна двостороння гра з використанням вивчених елементів. Методика судівства.</p> <p>Тема 6 Методика навчання техніки передачі м'яча двома руками знизу</p> <p>Тема 7 Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками знизу</p>	<p>Знати та розуміти методику навчання класифікації ігрових стійок у волейболі. Способи переміщення гравця на ігровому майданчику.</p> <p>Знати та розуміти методику навчання передач м'яча двома руками зверху. Удосконалення переміщення і передачі м'яча двома руками зверху. Спеціальні і підвідні вправи для удосконалення верхньої передачі. Розвиток сили та спритності.</p> <p>Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для удосконалення передачі м'яча двома руками зверху в парі. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток фізичних якостей.</p> <p>Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для удосконалення передачі м'яча двома руками зверху. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток фізичних якостей.</p> <p>Вміти застосовувати теоретичні та практичні знання для вдосконалення техніки під час двосторонньої навчальної гри та методики судівства.</p> <p>Знати та розуміти методику навчання передач м'яча двома руками знизу. Удосконалення переміщення і передачі м'яча двома руками знизу. Спеціальні і підвідні вправи для удосконалення нижньої передачі. Розвиток сили та спритності.</p> <p>Застосовувати теоретичні та практичні знання для вдосконалення прийому м'яча двома руками знизу. Індивідуальна робота з м'ячем. Двостороння гра.</p>	<p>Законспектувати класифікацію ігрових стійок і способи переміщення гравця на майданчику</p> <p>Законспектувати класифікацію передач м'яча у волейболі; аналіз техніки виконання, типові помилки, методику початкового навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні вправи, що використовуються в процесі початкового навчання) передач м'яча двома руками зверху</p> <p>Контрольний норматив по темі 1-4</p> <p>Законспектувати жестикуляцію першого і другого суддів</p> <p>Законспектувати класифікацію передач м'яча знизу у волейболі; аналіз техніки виконання, типові помилки, методику початкового навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні вправи, що використовуються в процесі початкового навчання)</p>

<p>Тема 8 Закріплення техніки передачі м'яча двома руками знизу(к/н)</p>	<p>Застосовувати теоретичні та практичні знання для удосконалення прийому м'яча двома руками знизу. Спеціальні і підвідні вправи для удосконалення нижньої передачі м'яча Навчання прийому м'яча двома руками знизу і зверху з падіння на спину і після випаду в бік</p>	<p>Контрольний норматив по темі 5-8</p>
<p>Тема 9 Методика проведення змагань</p>	<p>Застосовувати набуті теоретичні знання для організації товариської гри. Застосовувати набуті теоретичні знання в методиці судівства двосторонньої гри.</p>	<p>Замалювати схему ігрового майданчика, законспектувати назви ліній, їх розміри, назви зон ігрового майданчика; розміри та висоту волейбольної сітки; розміри волейбольного м'яча</p>
<p>Тема 10 Методика навчання техніки нижньої прямої і бокової подач</p>	<p>Знати та розуміти сутність, принципи, методи навчання техніки нижньої прямої і бокової подач. Спеціальні і підвідні вправи для удосконалення нижньої прямої подачі. Удосконалення технічних прийомів з попередніх занять.</p>	<p>Законспектувати класифікацію подач м'яча у волейболі; аналіз техніки виконання, типові помилки, методику початкового навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні вправи, що використовуються в процесі початкового навчання) нижньої прямої, нижньої бокової, верхньої прямої, верхньої бокової подач (практичне заняття 9-13)</p>
<p>Тема 11 Методика навчання техніки верхньої прямої подачі</p>	<p>Знати та розуміти, методи, техніки виконання нижньої прямої, нижньої бокової, верхньої прямої, верхньої бокової подач. Методика початкового навчання подач м'яча. Типові помилки при виконанні подач м'яча.</p>	<p>Законспектувати класифікацію подач м'яча у волейболі; аналіз техніки виконання, типові помилки, методику початкового навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні вправи, що використовуються в процесі початкового навчання) нижньої прямої, нижньої бокової, верхньої прямої, верхньої бокової подач (практичне заняття 9-13)</p>
<p>Тема 12 Вдосконалення техніки верхньої прямої подачі</p>	<p>Застосовувати набуті теоретичні знання для удосконалення техніки верхньої прямої подачі Удосконалення передачі м'яча двома руками знизу після подачі.</p>	<p>Законспектувати класифікацію подач м'яча у волейболі; аналіз техніки виконання, типові помилки, методику початкового навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні вправи, що використовуються в процесі початкового навчання) нижньої прямої, нижньої бокової, верхньої прямої, верхньої бокової подач (практичне заняття 9-13)</p>
<p>Тема 13 Закріплення техніки верхньої прямої подачі(к/н)</p>	<p>Застосовувати набуті теоретичні знання для закріплення техніки верхньої прямої і нижньої подачі. Удосконалення передачі м'яча двома руками зверху і знизу. Двостороння навчальна гра. Методика суддівства.</p>	<p>Контрольний норматив по темі 9-13</p>
<p>Тема 14 Навчальна двостороння гра з використанням вивчених елементів. Методика суддівства.</p>	<p>Застосовувати теоретичні та практичні знання для вдосконалення техніки під час двосторонньої навчальної гри та методики суддівства.</p>	<p>Законспектувати судівські жести (кутових суддів)</p>
<p>Тема 15-16 Методика навчання техніки прямого нападаючого удару</p>	<p>Знати та розуміти сутність, принципи, методи, навчання техніки виконання прямого нападаючого удару. Методика початкового навчання прямого нападаючого удару. Типові помилки при виконанні прямого нападаючого удару.</p>	<p>Законспектувати класифікацію нападаючих ударів у волейболі; аналіз техніки виконання, типові помилки, методику початкового</p>

	<p>Тема 17 Вдосконалення техніки прямого нападаючого удару і страхування</p> <p>Тема 18 Закріплення техніки прямого нападаючого удару(к/н)</p> <p>Тема 19 Методика проведення змагань</p>	<p>Застосовувати набуті теоретичні знання для: вдосконалення техніки прямого нападаючого удару з другої передачі, Для двосторонньої навчальної гри з технічними елементами пройденого матеріалу</p> <p>Застосовувати набуті теоретичні знання для: Закріплення техніки прямого нападаючого удару з другої передачі.Тактика захисту після н/у. Двосторонньої навчальної гри.</p> <p>Застосовувати теоретичні та практичні знання для вдосконалення методика правил змагань, самостійне судівство двосторонньої гри з виконанням всіх технічних та тактичних прийомів гри з пройденого матеріалу.</p>	<p>навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні вправи, що використовуються в процесі початкового навчання) прямого нападаючого удару</p> <p>Контрольний норматив по темі 14-16</p> <p>Правила проведення змагань . Жестікулюція першого і другого судді. Ведення протокола.</p>
	Модуль 3		
5.	Теоретичні основи методики викладання баскетболу		
	<p>Тема 1 Історія розвитку баскетболу</p> <p>Тема 2 Основи техніки пересування в баскетболі.</p> <p>Тема 3 Психологічна підготовка баскетболістів.</p> <p>Тема 4 Розвиток рухових якостей. Основи техніки володіння м'ячем.</p>	<p>Знати історію виникнення гри. Етапи розвитку баскетболу в Україні.</p> <p>Ознайомитися з технікою бігу без зміни напрямку, зі зміною по сигналу, біг по колу і між перешкодами, із зміною напрямку, обгинаючи стійку, біг по всіх лініях майданчика, «Човниковий» біг. Формування «командної» психології..</p> <p>Вміти технічно виконувати прийоми оволодіння м'ячем. Вивчити техніку ведення м'яча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тести; • контрольні запитання; • завдання для самостійної роботи.
6.	Методика навчання техніці гри у баскетбол		
	<p>Тема 1Техніка кидка м'яча з під щита. Основи техніки кидка м'яча з середньої відстані. Основні технічні елементи кидка м'яча з-за трьохочкової лінії та штрафного кидка.</p>	<p>Вивчити технічні елементи кидка м'яча з під щита, з середньої відстані, з-за трьохочкової лінії та штрафного кидка.</p>	<p>Аналіз техніки виконання кидків м'яча з під щита, з середньої відстані, з-за трьохочкової лінії та штрафного кидка. Типові помилки, методику початкового навчання (загальнопідготовчі, підвідні, спеціальні</p>

<p>Тема 2 Розвиток рухових якостей баскетболіста. Структура та методика виконання розминки перед змаганнями.</p>	<p>Ознайомитися з структурою та методикою виконання розминки перед змаганнями. Знати методику розвитку рухових якостей баскетболіста. Написати конспект проведення розминки перед грою.</p>	<p>вправи, що використовуються в процесі початкового навчання)</p>
<p>Тема 3 Елементи та основи тактичних дій при захисті. Індивідуальні дії, орієнтовні вправи. Групові дії; орієнтовні вправи. Командні дії, орієнтовні вправи.</p>	<p>Знати індивідуальні, групові, та командні тактичні дії. Вміти підібрати орієнтовні вправи.</p>	<p>Схематично зобразити й описати траєкторії руху гравців і зміст їх дій при виконанні тактичних комбінацій</p>
<p>Тема 4 Тактичні та технічні дії при особистому захисті.</p>	<p>Вміти раціонально, цілеспрямовано використовувати способи та форми ведення спортивної боротьби з урахуванням особливості конкретного суперника і створених умов ігрового протиборства.</p>	<p>Поточне опитування</p>
<p>Тема 5 Основи пресингу</p>	<p>Ознайомитися з тактикою захисту «пресингом». Особистий і зонний пресинг.</p>	<p>Написати комплекс підвідних вправ до виконання захисту «пресингом».</p>
<p>Тема 6 Використання фінтів, заслонів при тактичних діях в баскетболі.</p>	<p>Знати техніку, тактику індивідуальних, командних дій при використанні фінтів, заслонів. Ознайомитися з тактичним елементом «швидкий прорив». Підібрати орієнтовні вправи.</p>	<p>Розглянути елементи позиційного нападу.</p>
<p>Тема 7 Жести суддів в баскетболі.</p>	<p>Вміти продемонструвати жести судді у грі по трьох категоріях, які стосуються: адміністративних обов'язків суддів і часу; кидків; порушень правил та ігрових фолів.</p>	<p>Законспектувати судівські жести</p>
<p>Тема 8 Баскетбольне обладнання.</p>	<p>За допомогою баскетбольних кошиків (кілець), щитів, ферм та баскетбольних стійок вміти провести навчально-тренувальне заняття. Написати конспект тренувального заняття з баскетболу.</p>	<p>Замалювати схему ігрового майданчика, законспектувати назви ліній, їх розміри, назви зон ігрового майданчика;</p>
<p>Тема 9 Правила ведення протоколу гри з баскетболу.</p>	<p>За допомогою створення ігрових ситуацій, вміти написати протокол гри з баскетболу. Ознайомитися з веденням електронного протоколу гри.</p>	<p>Законспектувати правила ведення протоколу</p>
<p>Тема 10 Профілактика спортивного травматизму</p>	<p>Вміти використовувати захисні пристосування, проводити розминку.</p>	
<p>Тема 11 Організація та проведення змагань з баскетболу. Обов'язки та робота</p>	<p>Знати етапи підготовки та проведення змагань. Вміти налагодити роботу оргкомітету по проведенню спортивного заходу. Розробити положення про змагання. Організувати суддівство змагань з баскетболу.</p>	<p>Правила проведення змагань. Жестікулюція першого і другого судді.</p>

секретаріату змагань.	Ознайомитися з документацією щодо організації і проведення турніру. Зробити наказ про проведення змагань та розклад ігор. Знати обов'язки членів секретаріату при проведенні змагань. Ознайомитися з організаційною структурою, схемою руху документації у процесі обробки результатів. Вміти провести інструктаж секретаріата. Ознайомитися з правилами прийому заявок на участь у змаганнях. Вміти вести протокол статистики.	Ведення протокола. Законспектувати обов'язки членів секретаріату при проведенні змагань.
-----------------------	--	--

4. Система оцінювання курсу

Для екзамену

Модуль 1				
Навчальна (аудиторна робота)				
Практичні навички	Теоретичні знання	Самостійна робота	Екзамен	Разом
25	15	10	50	100

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за практичні навички (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,25, відповідно максимальний бал за практичні навички може скласти 25 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів), оцінки за теоретичні знання (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15, відповідно максимальний бал може скласти 15 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання здійснюється відповідно до:

[Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника \(введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.\):](#)

[Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника \(наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309\)](#)

Також за рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали [«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя](#)

6. Ресурсне забезпечення

1. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі / Т.С. Бондар. –Х.: Ранок, 2008. -135 с.
2. Васьков Ю.В. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 1-4 класи (102уроки для кожного класу) / Ю.В.Васьков, І.М.Пашков. –К.: Ірпінь, 2006. –272 с.
3. Ламкова О.І. Рухливі ігри та естафети / О.І.Ламкова,С.В. Дорофієва. –Х.: Ранок, 2009.–128 с.
4. Піменов М.П. Волейбол. Спеціальні вправи. ІваноФранківськ: Лілея-НВ, 2001.С.7-18.
5. Схема расстановок 5-1 [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://volleyup.ru/znania/uchebnik/post/trener/5-1/>
6. Волейбол : навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спец Офіційні волейбольні правила 2017 – 2020 рр. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: http://advu.com.ua/sites/default/files/oficiyni_pravyla_vol_eybolu.pdf іалізованих навчальних закладів спортивного профілю. К., 2009. 138 с.
7. Костюкевич В.М., Шевчик Л.М., Сокольвак О.Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. С. 163 – 168.
8. Якушева Ю., Буртова О., Сівер А. Методичні основи моделювання змагальної діяльності волейбольних команд високої кваліфікації. Фізична культура, спорт і здоров'я нації. 2014. Вип. 18, том 2. С. 251 – 257.
9. Безмилов Н., Шинкарук О. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне / Н. Безмилов, О. Шинкарук. – К.: Поліграф експрес, 2013. –144 с.
10. Волков Л.В. Фізична підготовка школярів / Л.В. Волков. – К. : «Освіта України», 2014. –216с.
11. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник /Л.В. Волков. Вид. 2-е,пер. і доп. - К.: Освіта України, 2016. – 464 с.
12. Горбуля В.Б., Горбуля В.О., Бессарабов М.С Баскетбол: техніка гри в захисті та методика навчання /В.Б.Горбуля та інші. – ЗНУ, 2010. – 48 с.
13. Горбуля В.Б., Горбуля В.О., Горбуля О.В., Бессарабов М.С. Баскетбол: організація та проведення змагань: навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» усіх напрямів підготовки. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 118 с.
14. Горбуля В.Б. Баскетбол: Фізична підготовка: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки /В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 91 с.
15. Горбуля В.О., Горбуля В.Б., Рибалка О.І, Кушнір Г.І. Фізичне виховання: Баскетбол: Практикум для студентів 3-4 курсів усіх спеціальностей. - Запоріжжя: ЗНУ, 2010. – 67 с. література, 2012. – 724 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 101 тел. (0342) 59-60-20 https:// spd@pnu.edu.ua https://kspd.pnu.edu.ua/
Викладач (і) Гостьові лектори	Ст. викладач Цап Ірина Геннадіївна
Контактна інформація викладача	iryna.tsap@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. ➤ Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/.
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p>
	<p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) » – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» « Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти » – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується « Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач Цап І.Г., Маланюк Л.Б.