

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Факультет фізичного виховання і спорту  
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

Проректор  
"30"



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
АТЕСТАЦІЯ (КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ)**

**Освітня програма «Фізична культура і спорт»  
другий (магістр) рівень  
Спеціальність 017 – фізична культура і спорт  
Галузь знань 01 освіта**

Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма  
**АТЕСТАЦІЯ (КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ)**

для студентів за спеціальністю 017 – фізична культура і спорт

**Розробник:**

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Р.В. Римик;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  
спортивно-педагогічних дисциплін



Синиця А.В.

“29” серпня 2022 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичного виховання і спорту.

Протокол від “30” серпня 2022 р. № 1

“30” серпня 2022 р.

Голова



Е.Й. Лапковський

\_\_\_\_\_, 2022 рік  
\_\_\_\_\_, 2022 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань: 01 освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 017 – фізична культура і спорт (шифр і назва)		
Модулів – 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 45		3	3
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних самостійної роботи студента	Освітній рівень: магістр	<b>Лекції</b>	
		<b>Практичні</b>	
		<b>Семінарські</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>Вид контролю: екзамен</b>	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання –

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Атестація здобувачів вищої освіти — випускників за освітнім рівнем магістер ОП Фізична культура і спорт за спеціальністю 017 фізична культура і спорт здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 фізична культура і спорт.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за спеціальністю.

### Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Компетентності
ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.
<b>Загальні компетентності</b>
ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>
СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.
СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання :

1.Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

2.Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

3.Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

4.Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

5.Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

6.Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

7.Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

## 2. ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ПИТАНЬ

### **Олімпійський і професійний спорт**

1. Розкрийте сутність спорту, його роль, форми та умови функціонування в суспільстві.
2. Загальна характеристика національного Олімпійського комітету України.
3. Загальна характеристика національного спортивного комітету України.
4. Загальна характеристика спортивних федерацій.
5. Боротьба із застосуванням допінгу в спорті.
6. Демократизація МОК і олімпійського руху.
7. Комерціалізація олімпійського спорту.
8. Економічна діяльність МОК.
9. Загальні соціальні функції професійного спорту.
10. Специфічні соціальні функції професійного спорту.
11. Участь та досягнення спортсменів Івано-Франківщини в Іграх Олімпіад та зимових Олімпійських іграх.
12. Сутність Професійного спорту як соціального явища.
13. Мета та основні завдання професійного спорту.
14. Професійний спорт як сфера індустрії розваг.
15. Форми володіння професійними командами та їх особливості/
16. Особливості розвитку і функціонування професійного спорту в Європі.

17. Олімпійська хартія - основний правовий документ олімпійського спорту.
18. Міжнародний олімпійський комітет і основи його діяльності.
19. Міжнародна олімпійська академія і олімпійський музей.
20. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) і основи їх діяльності.

### **Теорія і методика спортивних дисциплін у закладах вищої школи**

1. Дайте загальну характеристику педагогічних функцій вчителя фізичної культури та тренера з виду спорту (охарактеризуйте конструктивна, організаторська, комунікативна, гностична).
2. Дайте загальну характеристику педагогічних функцій вчителя фізичної культури та тренера з виду спорту (охарактеризуйте комунікативна, гностична).
3. Розкрийте, що таке контроль, дайте характеристику функціям педагогічного контролю.
4. Розкрийте, що таке контроль, дайте характеристику формам педагогічного контролю.
5. Розкрийте що таке педагогічні уміння (на які групи поділяються).
6. Розкрийте що таке педагогічна майстерність (охарактеризуйте її компоненти).
7. Розкрийте що таке педагогічна техніка (охарактеризуйте спеціальні прийоми викладання).
8. Розкрийте та охарактеризуйте мету та функції лекції (охарактеризуйте науковість, доступність).
9. Розкрийте та охарактеризуйте мету та функції лекції (охарактеризуйте систематичність, свідомість).
10. Розкрийте та охарактеризуйте мету та функції лекції (охарактеризуйте міцність засвоєння знань та наочність).
11. Розкрийте мету, завдання, мотивацію на спортивно-педагогічних дисциплінах у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.
12. Назвіть та охарактеризуйте засоби і методи навчання на спортивно-педагогічних дисциплінах у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.
13. Дайте характеристику головній меті та завданням навчальної практики на заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.
14. Розкрийте елементи методичного забезпечення реалізації завдань із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту (охарактеризуйте термінологія, демонстрація).
15. Розкрийте елементи методичного забезпечення реалізації завдань із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту (охарактеризуйте рухові уміння і навички, контрольні вправи).
16. Дайте загальну характеристику та розкрийте мету і завдання семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.

17. Дайте характеристику типам та різновидам семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.
18. Які вимоги існують до планування семінарських занять, як організовуються і проводяться семінарські заняття (критерії оцінювання) із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.
19. Як організовуються і проводяться семінарські заняття (критерії оцінювання) із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.
20. Дайте загальну характеристику оглядово-методичним заняттям із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту та відобразіть схему за якою можна скласти програму навчання на оглядово-методичному занятті.

### **Професійна майстерність тренера**

1. В чому полягає зміст педагогічної діяльності тренера з виду спорту, рівні та компоненти професійної майстерності тренера.
2. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип доцільності і практичності; принцип готовності; принцип керованості та підконтрольності).
3. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип позитивної мотивації; принцип систематичності; принцип змістовної та перцептивної наочності; принцип плановості і поступовості; принцип методичного динамізму та прогресування).
4. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип функціональної надмірності та надійності; принцип міцності і пластичності; принцип доступності та спонукальної складності).
5. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип індивідуалізованого навчання у колективі; принцип формально-евристичної єдності; принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності).
6. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (загальнотеоретична базова підготовленість).
7. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (спеціально-теоретична базова підготовленість).
8. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (професійно-педагогічна підготовленість;).
9. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (професійно-практична підготовленість).
10. Назвіть та охарактеризуйте функції тренера з виду спорту (охарактеризуйте за важливістю в практичній роботі - дуже важливі).
11. Назвіть та охарактеризуйте функції тренера з виду спорту (охарактеризуйте за важливістю в практичній роботі - важливі).

12. Назвіть та охарактеризуйте функції тренера з виду спорту (охарактеризуйте за важливістю в практичній роботі - другорядні).
13. Які вимоги до діяльності тренера ставить сьогоднішня.
14. Які існують критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера з виду спорту.
15. В чому полягають психологічні особливості тренерської діяльності (дати характеристику сім особливостей).
16. Розкрийте поняття «авторитет» і «псевдоавторитет» тренера з виду спорту їх професійні знання та вміння.
17. Які існують стиль керівництва тренерів (поняття і чинники їх формування).
18. Назвіть засоби коректування і оптимізації управління спортивною командою (охарактеризуйте визначення спортивна команда, завдання та формули якими повинен керуватися тренер).
19. Назвіть засоби коректування і оптимізації управління спортивною командою (охарактеризуйте структура педагогічного спілкування тренера ( три стадії)).
20. Назвіть засоби коректування і оптимізації управління спортивною командою (охарактеризуйте конфліктні ситуації, лідерство).

### **Теорія і методика спортивної підготовки**

1. Охарактеризуйте загальну схему сучасної підготовки спортсменів.
2. Мета і завдання спортивної підготовки.
3. Дайте характеристику сторонам підготовки спортсмена.
4. Охарактеризуйте закономірності та принципи спортивного тренування.
5. Розкрийте класифікацію засобів та методів спортивного тренування.
6. Фізична вправа як основний засіб спортивного тренування та фізичного виховання.
7. Дайте визначення поняттям: спортивний відбір, спортивна орієнтація.
8. Назвіть основні різновиди спортивного відбору.
9. Дайте визначення таким поняттям як: задатки, здібності, придатність, схильність, обдарованість, талант.
10. Які ви знаєте п'ять етапів відбору багаторічної системи тренування спортсменів?
11. У чому полягають особливості змагальної діяльності у індивідуальних видів спорту?
12. Назвіть основні закономірності та принципи, на основі яких відбувається адаптація спортсменів до тренувальних і змагальних навантажень.
13. Як визначається тривалість впливу певного навантаження в процесі тренувального заняття?
14. Охарактеризуйте типи, структуру і зміст тренувального заняття.
15. Охарактеризуйте методи проведення тренувальних занять з обраного виду спорту.
16. Охарактеризуйте засоби проведення тренувальних занять у обраному виді спорту.



17. Дайте визначення основних понять у системі підготовки спортсменів: спортивне тренування, підготовленість, тренуваність, спортивна форма.
18. Охарактеризуйте зміст тренувального процесу спортсменів.
19. Охарактеризуйте сторони спортивної підготовки.
20. Дайте визначення тренувального мікроциклу, назвіть основні типи мікроциклів.

### **Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту**

1. Методика початкового навчання та удосконалення технічних елементів сучасних зимових видів спорту.
2. Розкрийте особливості діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл різних типів та визначте їх провідні завдання.
3. Специфіка дидактичних принципів в спорті (позитивної мотивації, систематичності, планомірності і поступовості, міцності і пластичності)
4. Охарактеризуйте основні види спортивно-оздоровчого туризму та їх класифікацію.
5. Розкрийте структуру та зміст роботи дитячо-юнацької спортивної школи.
6. Вплив занять спортом на особистість.
7. Сучасні водні види спорту. Класифікація водних видів спорту. Особливості занять на воді.
8. Розкрийте тенденції становлення та розвитку дитячого, юнацького спорту в Україні.
9. Характеристика змагальної діяльності в обраному виді спорту.
10. Методика проведення занять із застосуванням сучасних ігрових видів спорту (бадмінтон, теніс, сквош).
11. Характеристика форм проведення занять та вибір спрямованості в залежності від особливостей контингенту.
12. Охарактеризуйте мету і завдання дитячого і юнацького спорту.
13. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі
14. Класифікація сучасних видів одноборств.
15. Особливості організації та проведення сучасних видів одноборств.
16. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі
17. Особливості проведення змагань зі спортивних ігор (бадмінтон, теніс, сквош).

### **Література:**

#### **Олімпійський і професійний спорт**

1. Енциклопедія Олімпійського спорту України [Текст] / за ред. В. М. Платонова. – К. : Олімпійська література, 2005. – 464с.
2. Бріскін Ю.А., Передерій А.В., Строкатов В.В. Паралімпійський спорт: Курс лекцій. - Л.: ЛДІФК, 2000. - 86 с.

- 3.Павлюк Є. О. Олімпійський і професійний спорт: навчальний посібник / Є. О. Павлюк, Є. М. Свіргунець – Хмельницький : ХНУ, 2010. – 254 с
- 4.Концепція підготовки спортсменів України до Ігор XXXIII Олімпіади 2024 року у м. Париж (Франція) <https://mms.gov.ua/sport/mizhnarodni-zmagannya/olimpijski-zmagannya/olimpijski-igri/parizh-2024/konceptsiya-pidgotovki-sportsmeniv-ukrayini-do-igor-hhhiiii-olimpiadi-2024-roku-u-m-parizh-franciya>
- 5.П'ятничук Д.В., Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни (1945 – 1967 р.р.). Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту. Рівно 10-11/ 11.(2021) pp. 50-51.
- 6.Олімпійська спадщина України: / Художній альбом / [М.М. Булатова]. – К: Олімп.л-ра, 2016 р. –Кн. 1. – 128 с.
- 7.Олімпійські історії. Боротьба / М.М. Булатова. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімпійська література», 2016 р. 256 с.: іл.
- 8.Легка атлетика. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. / С.Н. Бубка, М.М. Булатова. К: Олімп.л-ра, 2016 р. – 536 с.: іл.
- 9.Олімпійська спадщина України: / Художній альбом / [М.М. Булатова]. – К.: Олімп.л-ра, 2017 р. –Кн. 2. – 144 с., – іл.
- 1025 років разом. Олімпійська освіта / [за аг. ред. С.Н. Бубки, М.М. Булатової]. – К.:

### **Теорія і методика спортивних дисциплін у закладах вищої школи**

1. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи навч.-метод. посіб. Львів, українські технології. 2005. 48с.
2. Булатова М. М., Усачов Ю. А. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні // Теорія і методика фізичного виховання ; за ред. Т. Ю. Круцевич. К. : Олімп. л-ра, 2008. С. 320–354.
3. Книжка молодого вчителя фізичної культури: навч. посібн. / Папуша В. Г. та ін. //За заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. 368 с.
4. Кравчук Т. М. Особливості проведення навчальної практики зі спортивних дисциплін як однієї з форм професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в другій половині ХХ ст. // Теорія та методика фізичного виховання. 2008. № 3 (41). С. 3-5.
5. Круцевич Т. Ю., Воробйов М. І., Бюджетверхня Г. В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді: навч. посіб. К. : Олімп, л-ра, 2011. 224 с.
6. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. К. : Олімп. л-ра, 2010. 248 с.
7. Ляшук Р.П., Огністий А.В. Гімнастика: навчальний посібник (у двох частинах). Ч.2. Тернопіль: ТДПУ, 2001. 212 с.

8. Носовець Н. М. Сутність і зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів : ЧДПУ, 2010. С. 156-159.
9. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах. Івано-Франківськ: Плай, 2004. 161 с.
10. Професійна майстерність тренера
11. Бринзак С. Координатно-соціограмний аналіз міжособистісних стосунків членів спортивної команди // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. Л., 2007. Вип. 11, т. 4. С. 177.
12. Бріскін Ю. Структура та зміст навчальної дисципліни «Професійна майстерність фахівців олімпійського та професійного спорту» // Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. Х. : ХХІІІ, 2000. № 2. С. 19-22.
13. Дудчак Ю. Організованість особистості спортивного менеджера // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. Л., 2007. Вип. 11, т. 4. С. 232-235.
14. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. Х. : НФаУ, 2009. 140 с.
15. Киселиця О. М. Майстерність педагогічного спілкування майбутнього фахівця фізичної культури та спорту // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів, 2008. Вип. 55, т. 1. С. 216-219.
16. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. К.: НУЦФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2015. 184 с.
17. Римик Р.В. Фотуйма О.Я., Маланюк Л.Б. Методичні рекомендації: психологічна майстерність тренера-викладача: метод. посіб. Івано-Франківськ: ОІППО, 2012. 80 с.
18. Партан Р.М., Римик Р.В., Бублик С.А. Рівень фізичної підготовленості футболістів на етапі початкової підготовки // Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання. Івано-Франківськ. 2014. Вип.2. С. 38-46.
19. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної. Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. 96 с.
20. Шинкарук О. Стрес та його вплив на змагальну та тренувальну діяльність спортсменів // Фізична культура, спорт та здоров'я нації": збірник наукових праць. Випуск №3 (22). Вінниця, 2017. С. 469- 476.

### **Теорія і методика спортивної підготовки**

1. Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2016. - 240 с.
2. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні : теорія та практика / М. В. Дутчак. - Київ : Олімпійська література, 2009. - 280 с.
3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. – Вінниця: КНТ, 2016. – 615 с.
4. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с.

5. . Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: «Планер», 2017. – 191 с.
6. Мудрик Ж.С., Добринський В. С., Деделюк Н.А. Теорія спорту : Методичні рекомендації. – Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2018. – 90 с.
7. . Пітин М. Теоретична підготовка в спорті: монографія / Мар'ян Пітин. – Л. : ЛДУФК, 2015. – 372с.
8. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія і практика. У 2 кн. – Книга 1. – Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2009. – 672 с.

### **Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту**

1. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: Навчальний посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2008. 350с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія і методика викладання: Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.
3. Воловик Наталія Основи оздоровчого фітнесу: Навчальний посібник. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. 240 с.
4. Девис Крейг, Вінс ді Сайя. Анатомія гольфа. М.: Попурри, 2011. 200 с.
5. Ю. Д. Железняк Ю.Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В. Спортивні ігри: техніка, тактика, методика навчання. 2004 р. Видавництво «Академія».
6. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. - Київ, 2004.
7. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки. Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. 96 с.
8. Синиця А.В. Оцінка ефективності спортивної боротьби у процесі корекції фізичної підготовленості та функціонального стану осіб, які ведуть малорухомий спосіб життя / Яців Ярослав, Лапковський Едуард, Синиця Андрій // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2017. – Випуск 27-28. С. 356-362.

#### 4. Система оцінювання курсу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно	не зараховано

##### *Загальні критерії оцінювання:*

“*відмінно*” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки;

“*добре*” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

“*задовільно*” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки;

“*незадовільно*” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Виконання всіх екзаменаційних завдань з комплексного атестаційного екзамену є обов’язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за державний екзамен в цілому.

Оцінки атестаційного екзамену і захисту випускної кваліфікаційної роботивиставляє кожен член комісії.

Підсумкова оцінка комплексного атестаційного екзамену визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань (якщо інше не визначене програмою атестаційного екзамену).

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні екзаменів, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням

більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос голови Екзаменаційної комісії є вирішальним. Якщо відповідь студента на атестаційному екзамені або захист випускної кваліфікаційної роботи не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов атестацію і в протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому виставляється оцінка «незадовільно» (менше 50 балів). У випадку, якщо студент не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання екзаменів, у протоколі зазначається, що він є неатестованим зв'язку з неявкою на засідання.

### **Політика курсу**

Екзаменаційна комісія під час закритого засідання оцінює кожну кваліфікаційну роботу. Оцінювання рівня якості підготовки здобувача та здобутої ним вищої освіти здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі принципів об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентного підходу, за критеріями оцінювання набутих загальних і професійних компетентностей і шкалою оцінювання, застосовуючи форми і методи діагностики.

Об'єктом оцінювання є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання й захисту кваліфікаційної роботи.

У процесі визначення оцінки враховується ряд важливих показників якості дипломної роботи: актуальність обраної теми; чіткість формулювання мети та завдань дослідження; структура і логіка побудови змісту дипломної роботи; наукова новизна та практична значущість роботи; якість і глибина теоретичного, методологічного та практичного аналізу проблематики дослідження; наявність критичного огляду літературних джерел та наукової проблематики; актуальність і обґрунтованість запропонованих рішень; дотримання вимог щодо оформлення роботи; наявність та інформаційна змістовність ілюстративних матеріалів для захисту роботи; змістовність повідомлення про основні результати дослідження; правильність та чіткість відповідей на запитання членів ЕК; зауваження і пропозиції, що містяться у зовнішній рецензії та у відгуку наукового керівника; наявність публікацій та їх якісний рівень. Оцінюючи кваліфікаційну роботу, екзаменаційна комісія враховує наукову новизну, практичну значущість, відповідність оформлення встановленим вимогам, уміння представити сформульовані положення та висновки на засіданні ЕК.

### **Ресурсне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми) та інше
-----------------------------------	--

## Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. КСС тел. (0342) 50-60-20 spd@pnu.edu.ua
Викладач	Римик Роман Васильович кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	+380509341387 <a href="https://roman.rumyk@pnu.edu.ua">https://roman.rumyk@pnu.edu.ua</a>

**Викладач: Римик Р.В.**