

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АТЕСТАЦІЯ (КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ)**

Освітня програма Фізична культура і спорт
другого (магістерського) рівня

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Атестація (кваліфікаційний іспит)
Освітня програма	Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	1,5 кредити ЄКТС (45 годин)
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Атестація здобувачів вищої освіти — випускників за освітнім рівнем магістер здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 фізична культура і спорт.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за спеціальністю.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання

- 1.Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.
- 2.Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.
- 3.Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.
- 4.Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- 5.Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
- 6.Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.
- 7.Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

3. Організація Атестації

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	
самостійна робота	45

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	017 Фізична культура і спорт	2	нормативний, практична підготовка

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцін ки	Термін виконання

Ознайомлення з Програмою атестаційного екзамену, яка оприлюднюється на інформаційних стендах та на сайті кафедр, факультету	Самостійна робота		0,5		Не пізніше ніж за півроку до початку атестації.
Самостійне опрацювання питань з фізичної культури і спорту, включених у Програму атестаційного екзамену	Самостійна робота	Див. п. 8	44		Протягом навч. року
Ознайомлення з Графіком роботи ЕК та розподілом студентів за екзаменаційними групами (за розпорядженням декана факультету)	Самостійна робота		0,5		Не пізніше ніж за місяць до початку роботи ЕК.
Оглядові лекції з навчальних дисциплін, включених до Програми атестаційного екзамену	Лекції			Окремо за Навчальним планом	Листопад 2022
Консультації перед екзаменом	Консультації				Грудень 2022
Складання екзамену під час роботи Екзаменаційної комісії	Усний екзамен				Грудень 2022

Система оцінювання

Загальна система оцінювання курсу	100-бальна Шкала оцінювання: національна та ECTS			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	
			для заліку	
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним	не зараховано з обов'язковим

		вивченням дисципліни	повторним вивченням дисципліни
<p><i>Загальні критерії оцінювання:</i></p> <p>“<i>відмінно</i>” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>“<i>добре</i>” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;</p> <p>“<i>задовільно</i>” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>“<i>незадовільно</i>” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p> <p>Виконання всіх екзаменаційних завдань з комплексного атестаційного екзамену є обов’язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за державний екзамен в цілому. Оцінки атестаційного екзамену і захисту випускної кваліфікаційної роботи виставляє кожен член комісії.</p> <p>Підсумкова оцінка комплексного атестаційного екзамену визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань (якщо інше не визначене програмою атестаційного екзамену).</p> <p>Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні екзаменів, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос голови Екзаменаційної комісії є вирішальним. Якщо відповідь студента на атестаційному екзамені або захист випускної кваліфікаційної роботи не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов атестацію і в протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому виставляється оцінка «незадовільно» (менше 50 балів). У випадку, якщо студент не з’явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання екзаменів, у протоколі зазначається, що він є неатестованим у зв’язку з неявкою на засідання.</p>			

4. Політика курсу

Структура кожного атестаційного екзамену, а також послідовність і терміни проведення екзамену у разі поділу його на письмову, тестову та усну частини, порядок і форма перевірки знань студентів під час атестації встановлюються випусковою (випусковими) кафедрою і затверджуються вченою радою Інституту, факультету.

Засідання Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності голови Екзаменаційної комісії. Тривалість засідання не повинна перевищувати шести академічних годин на день. Тривалість усного атестаційного екзамену одного студента, як правило, не повинна перевищувати 30 хвилин. При проведенні письмового атестаційного екзамену за тестовим комплексним контрольним завданням на екзаменаційну групу виділяється не більше чотирьох годин.

Повторне складання (перескладання) атестаційного екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється. Якщо студент не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, йому може бути встановлена інша дата складання екзамену під час роботи Екзаменаційної комісії.

Усіх форм навчальної співпраці стосуються вимоги Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Кодексу честі ПНУ, яким визначаються норми поведінки студентів і працівників університету <http://surl.li/eoewb>

5. Структура ОК

№	Тема	Результати навчання	Кількість балів
1.	Олімпійський і професійний спорт	<ol style="list-style-type: none">1. Розкрийте сутність спорту, його роль, форми та умови функціонування в суспільстві.2. Загальна характеристика національного Олімпійського комітету України.3. Загальна характеристика національного спортивного комітету України.4. Загальна характеристика спортивних федерацій.5. Боротьба із застосуванням допінгу в спорті.6. Демократизація МОК і олімпійського руху.7. Комерціалізація олімпійського спорту.8. Економічна діяльність МОК.9. Загальні соціальні функції професійного спорту.10. Специфічні соціальні функції професійного спорту.11. Участь та досягнення спортсменів Івано-Франківщини в Іграх Олімпіад та зимових Олімпійських іграх.12. Сутність Професійного спорту як соціального явища.13. Мета та основні завдання професійного спорту.14. Професійний спорт як сфера індустрії розваг.15. Форми володіння професійними командами та їх особливості.	20 балів

		<p>16. Особливості розвитку і функціонування професійного спорту в Європі.</p> <p>17. Олімпійська хартія - основний правовий документ олімпійського спорту.</p> <p>18. Міжнародний олімпійський комітет і основи його діяльності.</p> <p>19. Міжнародна олімпійська академія і олімпійський музей.</p> <p>20. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) і основи їх діяльності.</p>	
2.	Теорія і методика спортивних дисциплін у закладах вищої школи	<p>1. Дайте загальну характеристику педагогічних функцій вчителя фізичної культури та тренера з виду спорту (охарактеризуйте конструктивна, організаторська, комунікативна, гностична).</p> <p>2. Дайте загальну характеристику педагогічних функцій вчителя фізичної культури та тренера з виду спорту (охарактеризуйте комунікативна, гностична).</p> <p>3. Розкрийте, що таке контроль, дайте характеристику функціям педагогічного контролю.</p> <p>4. Розкрийте, що таке контроль, дайте характеристику формам педагогічного контролю.</p> <p>5. Розкрийте що таке педагогічні уміння (на які групи поділяються).</p> <p>6. Розкрийте що таке педагогічна майстерність (охарактеризуйте її компоненти).</p> <p>7. Розкрийте що таке педагогічна техніка (охарактеризуйте спеціальні прийоми викладання).</p> <p>8. Розкрийте та охарактеризуйте мету та функції лекції (охарактеризуйте науковість, доступність).</p> <p>9. Розкрийте та охарактеризуйте мету та функції лекції (охарактеризуйте систематичність, свідомість).</p> <p>10. Розкрийте та охарактеризуйте мету та функції лекції (охарактеризуйте міцність засвоєння знань та наочність).</p> <p>11. Розкрийте мету, завдання, мотивацію на спортивно-педагогічних дисциплінах у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>12. Назвіть та охарактеризуйте засоби і методи навчання на спортивно-педагогічних дисциплінах у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>13. Дайте характеристику головній меті та завданням навчальної практики на заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>14. Розкрийте елементи методичного забезпечення реалізації завдань із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту (охарактеризуйте термінологія, демонстрація).</p> <p>15. Розкрийте елементи методичного забезпечення</p>	20 балів

		<p>реалізації завдань із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту (охарактеризуйте рухові уміння і навички, контрольні вправи).</p> <p>16. Дайте загальну характеристику та розкрийте мету і завдання семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>17. Дайте характеристику типам та різновидам семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>18. Які вимоги існують до планування семінарських занять, як організовуються і проводяться семінарські заняття (критерії оцінювання) із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>19. Як організовуються і проводяться семінарські заняття (критерії оцінювання) із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.</p> <p>20. Дайте загальну характеристику оглядово-методичним заняттям із спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту та відобразіть схему за якою можна скласти програму навчання на оглядово-методичному занятті.</p>	
3.	Професійна майстерність тренера	<p>1. В чому полягає зміст педагогічної діяльності тренера з виду спорту, рівні та компоненти професійної майстерності тренера.</p> <p>2. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип доцільності і практичності; принцип готовності; принцип керованості та підконтрольності).</p> <p>3. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип позитивної мотивації; принцип систематичності; принцип змістовної та перцептивної наочності; принцип планомірності і поступовості; принцип методичного динамізму та прогресування).</p> <p>4. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип функціональної надмірності та надійності; принцип міцності і пластичності; принцип доступності та спонукальної складності).</p> <p>5. Дайте характеристику специфічним дидактичним принципам у спорті (розкрийте принцип індивідуалізованого навчання у колективі; принцип формально-евристичної єдності; принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності).</p> <p>6. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (загальнотеоретична базова</p>	20 балів

		<p>підготовленість).</p> <p>7. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (спеціально-теоретична базова підготовленість).</p> <p>8. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (професійно-педагогічна підготовленість;).</p> <p>9. Охарактеризуйте структуру підготовленості тренера з виду спорту (професійно-практична підготовленість).</p> <p>10. Назвіть та охарактеризуйте функції тренера з виду спорту (охарактеризуйте за важливістю в практичній роботі - дуже важливі).</p> <p>11. Назвіть та охарактеризуйте функції тренера з виду спорту (охарактеризуйте за важливістю в практичній роботі - важливі).</p> <p>12. Назвіть та охарактеризуйте функції тренера з виду спорту (охарактеризуйте за важливістю в практичній роботі - другорядні).</p> <p>13. Які вимоги до діяльності тренера ставить сьогодні.</p> <p>14. Які існують критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера з виду спорту.</p> <p>15. В чому полягають психологічні особливості тренерської діяльності (дати характеристику сім особливостей).</p> <p>16. Розкрийте поняття «авторитет» і «псевдоавторитет» тренера з виду спорту їх професійні знання та вміння.</p> <p>17. Які існують стиль керівництва тренерів (поняття і чинники їх формування).</p> <p>18. Назвіть засоби коректування і оптимізації управління спортивною командою (охарактеризуйте визначення спортивна команда, завдання та формули якими повинен керуватися тренер).</p> <p>19. Назвіть засоби коректування і оптимізації управління спортивною командою (охарактеризуйте структура педагогічного спілкування тренера (три стадії)).</p> <p>20. Назвіть засоби коректування і оптимізації управління спортивною командою (охарактеризуйте конфліктні ситуації, лідерство).</p>	
4.	Теорія і методика спортивної підготовки	<p>1. Охарактеризуйте загальну схему сучасної підготовки спортсменів.</p> <p>2. Мета і завдання спортивної підготовки.</p> <p>3. Дайте характеристику сторонам підготовки спортсмена.</p> <p>4. Охарактеризуйте закономірності та принципи спортивного тренування.</p> <p>5. Розкрийте класифікацію засобів та методів</p>	20балів

		<p>спортивного тренування.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Фізична вправа як основний засіб спортивного тренування та фізичного виховання. 7. Дайте визначення поняттям: спортивний відбір, спортивна орієнтація. 8. Назвіть основні різновиди спортивного відбору. 9. Дайте визначення таким поняттям як: задатки, здібності, придатність, схильність, обдарованість, талант. 10. Які ви знаєте п'ять етапів відбору багаторічної системи тренування спортсменів? 11. У чому полягають особливості змагальної діяльності у індивідуальних видів спорту? 12. Назвіть основні закономірності та принципи, на основі яких відбувається адаптація спортсменів до тренувальних і змагальних навантажень. 13. Як визначається тривалість впливу певного навантаження в процесі тренувального заняття? 14. Охарактеризуйте типи, структуру і зміст тренувального заняття. 15. Охарактеризуйте методи проведення тренувальних занять з обраного виду спорту. 16. Охарактеризуйте засоби проведення тренувальних занять у обраному виді спорту. 17. Дайте визначення основних понять у системі підготовки спортсменів: спортивне тренування, підготовленість, тренуваність, спортивна форма. 18. Охарактеризуйте зміст тренувального процесу спортсменів. 19. Охарактеризуйте сторони спортивної підготовки. 20. Дайте визначення тренувального мікроциклу, назвіть основні типи мікроциклів. 	
5.	Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика початкового навчання та удосконалення технічних елементів сучасних зимових видів спорту. 2. Розкрийте особливості діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл різних типів та визначте їх провідні завдання. 3. Специфіка дидактичних принципів в спорті (позитивної мотивації, систематичності, планованості і поступовості, міцності і пластичності) 4. Охарактеризуйте основні види спортивно-оздоровчого туризму та їх класифікацію. 5. Розкрийте структуру та зміст роботи дитячо-юнацької спортивної школи. 6. Вплив занять спортом на особистість. 7. Сучасні водні види спорту. Класифікація водних видів спорту. Особливості занять на воді. 8. Розкрийте тенденції становлення та розвитку дитячоюнацького спорту в Україні. 9. Характеристика змагальної діяльності в обраному виді спорту 	20 балів

	<p>10. Методика проведення занять із застосуванням сучасних ігрових видів спорту (бадмінтон, теніс, сквош).</p> <p>11. Характеристика форм проведення занять та вибір спрямованості в залежності від особливостей контингенту.</p> <p>12. Охарактеризуйте мету і завдання дитячого і юнацького спорту.</p> <p>13. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі</p> <p>14. Класифікація сучасних видів одноборств.</p> <p>15. Особливості організації та проведення сучасних видів одноборств.</p> <p>16. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі</p> <p>17. Особливості проведення змагань зі спортивних ігор (бадмінтон, теніс, сквош)</p>	
--	--	--

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми),
Література:	
Олімпійський і професійний спорт	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Енциклопедія Олімпійського спорту України [Текст] / за ред. В. М. Платонова. – К. : Олімпійська література, 2005. – 464с. 2. Бріскін Ю.А., Передерій А.В., Строкатов В.В. Паралімпійський спорт: Курс лекцій. - Л.: ЛДІФК, 2000. - 86 с. 3. Павлюк Є. О. Олімпійський і професійний спорт: навчальний посібник / Є. О. Павлюк, Є. М. Свіргунець – Хмельницький : ХНУ, 2010. – 254 с 4. Концепція підготовки спортсменів України до Ігор XXXIII Олімпіади 2024 року у м. Париж (Франція) https://mms.gov.ua/sport/mizhnarodni-zmagannya/olimpijski-zmagannya/olimpijski-igri/parizh-2024/koncepciya-pidgotovki-sportsmeniv-ukrayini-do-igor-hhiii-olimpiadi-2024-roku-u-m-parizh-franciya 5. П'ятничук Д.В., Особливості діяльності добровільних спортивних товариств Станіслава після другої світової війни (1945 – 1967 р.р.). Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту. Рівно 10-11/ 11.(2021) рр. 50-51. 6. Олімпійська спадщина України: / Художній альбом / [М.М. Булатова]. – К: Олімп.л-ра, 2016 р. –Кн. 1. – 128 с. 7. Олімпійські історії. Боротьба / М.М. Булатова. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімпійська література», 2016 р. 256 с.: іл. 8. Легка атлетика. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. / С.Н. Бубка, М.М. Булатова. К: Олімп.л-ра, 2016 р. – 536 с.: іл. 9. Олімпійська спадщина України: / Художній альбом / [М.М. Булатова]. – К.: Олімп.л-ра, 2017 р. –Кн. 2. – 144 с., – іл. 10. 25 років разом. Олімпійська освіта / [за аг. ред. С.Н. Бубки, М.М. Булатової]. – К.: 	

Теорія і методика спортивних дисциплін у закладах вищої школи

1. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи навч.-метод. посіб. Львів, українські технології. 2005. 48с.
2. Булатова М. М., Усачов Ю. А. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні // Теорія і методика фізичного виховання ; за ред. Т. Ю. Круцевич. К. : Олімп. л-ра, 2008. С. 320–354.
3. Книжка молодого вчителя фізичної культури: навч. посібн. / Папуша В. Г. та ін. // За заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. 368 с.
4. Кравчук Т. М. Особливості проведення навчальної практики зі спортивних дисциплін як однієї з форм професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в другій половині ХХ ст. // Теорія та методика фізичного виховання. 2008. № 3 (41). С. 3-5.
5. Круцевич Т. Ю., Воробйов М. І., Бюджетверхня Г. В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді: навч. посіб. К. : Олімп, л-ра, 2011. 224 с.
6. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. К. : Олімп. л-ра, 2010. 248 с.
7. Лящук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: навчальний посібник (у двох частинах). Ч.2. Тернопіль: ТДПУ, 2001. 212 с.
8. Носовець Н. М. Сутність і зміст педагогічної майстерності сучасного вчителя // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів : ЧДПУ, 2010. С. 156-159.
9. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах. Івано-Франківськ: Плай, 2004. 161 с.

Професійна майстерність тренера

1. Бринзак С. Координатно-соціограмний аналіз міжособистісних стосунків членів спортивної команди // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. Л., 2007. Вип. 11, т. 4. С. 177.
2. Бріскін Ю. Структура та зміст навчальної дисципліни «Професійна майстерність фахівців олімпійського та професійного спорту» // Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. Х. : ХХПІ, 2000. № 2. С. 19-22.
3. Дудчак Ю. Організованість особистості спортивного менеджера // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. Л., 2007. Вип. 11, т. 4. С. 232-235.
4. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. Х. : НФаУ, 2009. 140 с.
5. Киселиця О. М. Майстерність педагогічного спілкування майбутнього фахівця фізичної культури та спорту // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів, 2008. Вип. 55, т. 1. С. 216-219.
6. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. К.: НУЦФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2015. 184 с.
7. Римик Р.В. Фотуйма О.Я., Маланюк Л.Б. Методичні рекомендації: психологічна майстерність тренера-викладача: метод. посіб. Івано-Франківськ: ОППО, 2012. 80 с.
8. Партан Р.М., Римик Р.В., Бублик С.А. Рівень фізичної підготовленості футболістів на етапі початкової підготовки // Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання. Івано-Франківськ. 2014. Вип.2. С. 38-46.
9. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної. Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. 96 с.
10. Шинкарук О. Стрес та його вплив на змагальну та тренувальну діяльність спортсменів // Фізична культура, спорт та здоров'я нації": збірник наукових праць. Випуск №3 (22).

Вінниця, 2017. С. 469- 476.

Теорія і методика спортивної підготовки

1. . Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2016. - 240 с.
2. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні : теорія та практика / М. В. Дутчак. - Київ : Олімпійська література, 2009. - 280 с.
3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. – Вінниця: КНТ, 2016. – 615 с.
4. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с.
5. . Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: «Планер», 2017. – 191 с.
6. Мудрик Ж.С., Добринський В. С., Деделюк Н.А. Теорія спорту : Методичні рекомендації. – Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2018. – 90 с.
7. . Пітин М. Теоретична підготовка в спорті: монографія / Мар'ян Пітин. – Л. : ЛДУФК, 2015. – 372с.
8. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія і практика. У 2 кн. – Книга 1. – Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2009. – 672 с.
- 9.

Спортивно-педагогічне вдосконалення у сучасних індивідуальних видах спорту

- 1.Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: Навчальний посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2008. 350с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія і методика викладання: Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.
3. Воловик Наталія Основи оздоровчого фітнесу: Навчальний посібник. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. 240 с.
4. Девис Крейг, Вінс ді Сайя. Анатомія гольфа. М.: Попурри, 2011. 200 с.
5. Ю. Д. Железняк Ю.Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В. Спортивні ігри: техніка, тактика, методика навчання. 2004 р. Видавництво «Академія».
6. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. - Київ, 2004.
7. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки. Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. 96 с.
8. Синиця А.В. Оцінка ефективності спортивної боротьби у процесі корекції фізичної підготовленості та функціонального стану осіб, які ведуть малорухомий спосіб життя / Яців Ярослав, Лапковський Едуард, Синиця Андрій // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2017. – Випуск 27-28. С. 356-362.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 301 тел. (0342) 59-60-20 https://kspd.pnu.edu.ua/ e-mail: spd@pnu.edu.ua
---------	---

Викладач	П'ятничук Дмитро Васильович Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	dmytro.piatnychuk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) »</p> <p>– стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання

	<p>індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач:

П'ятничук Д.В.