

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

Проректор

“ 31 ” 08



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійна майстерність тренера

**Освітня програма «Фізична культура і спорт»
другий (магістр) рівень
Спеціальність 017 – фізична культура і спорт
Галузь знань 01 освіта**

Факультет фізичного виховання і спорту

Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма
«Професійна майстерність тренера»

для студентів за спеціальністю 017 – фізична культура і спорт

Розробник:

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Р.В. Римик;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

Завідувач кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін



Синиця А.В.

“29” серпня 2022 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичного виховання і спорту.

Протокол від “30” 08 2022 р. № 1

“30” 08 2022 р.

Голова



Е.Й. Лапковський

© _____, 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 017 – фізична культура і спорт (шифр і назва)		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		3	3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: магістр	Лекції	
		8 год	4 год
		Практичні, семінарські	
		18 год	6 год
		Самостійна робота	
		64 год	80 год
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 28,8 / 71,1

для заочної форми навчання – 11,1% / 88,9

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна призначена для студентів першого курсу магістратури спеціальності 017 Фізична культура і спорт та покликана сформуванню у них цілісну систему знань щодо оволодіння студентами спеціальних знань та методичних навичок самостійної, творчої поліфункціональної діяльності фахівця галузі фізичної культури та спорту.

Метаю дисципліни «Професійної майстерності тренера» є оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої поліфункціональної діяльності спеціаліста галузі фізичного виховання

та спорту.

Завданнями дисципліни «Професійної майстерності тренера» є формування у студентів фундаментальних знань та умінь стосовно наукових і практичних відомостей про професійну діяльність в Олімпійському та професійному спорті, розкриває сутність підготовленості та професійних завдань фахівця, обґрунтовує підбір специфічних прийомів професійної діяльності тренера та спортивного функціонера - агента професійного спортсмена, формує професійні навички спеціаліста.

Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання

ПР2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

ПР8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1.	Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту. Структура підготовленості тренера. Структура загально-теоретичної базової підготовленості тренера. Структура спеціально-теоретичної підготовленості тренера. Професійно-педагогічна підготовленість. Структура професійно-практичної підготовленості тренера. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Професійні здібності тренера. Особистість тренера та стилі керівництва. Правове регулювання професійного спорту в Україні. Структура контракту спортсмена-професіонала.
Тема 2.	Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності. Специфіка дидактичних принципів в спорті. Принцип доцільності і практичності. Принцип готовності. Принцип керованості та підконтрольності. Принцип позитивної мотивації. Принцип систематичності. Принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності). Принцип планомірності і поступовості. Принцип методичного динамізму та прогресування. Принцип функціональної надмірності та надійності. Принцип міцності і пластичності. Принцип доступності та спонукальної складності. Принцип індивідуалізованого навчання у колективі. Принцип формально-евристичної єдності. Принцип науково-аціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності.
Тема 3.	Педагогічна діяльність тренера з виду спорту. Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові. Вплив занять спортом на особистість. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена. Методи візуального контролю технічної і тактичної підготовленості. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Допоміжні засоби і методи передачі інформації. Спеціальні пристрої термінової інформації.
Тема 4.	Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності. Проблема психічної підготовки в спорті. Характеристика діяльності практичного психолога в спорті. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі. Психологічні чинники успішності процесу підготовки.
Тема 5.	Управлінська діяльність тренера у командних ігрових

	<p>видів спорту (на прикладі футзалу та футболу). Психологія особистості тренера спортивної футзальної та футбольної команд. Управлінська діяльність тренера у футзальній або футбольній команді. Багаторічна підготовка спортсменів командних ігрових видів спорту. Особливості спортивного відбору та орієнтації в командних ігрових видах спорту. Психологія особистості тренера спортивної футзальної або футбольної команди. Психологічний контроль у підготовці спортсменів командних ігрових видів спорту</p>
--	--

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту	18	2	2			14	18	1	1			16
Тема 2. Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності.	16	2	2			12	18	1	1			16
Тема 3. Педагогічна діяльність тренера з виду спорту.	18	2	4			12	18	1	1			16
Тема 4. Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	18	2	4			12	18	1	1			16
Тема 5. Управлінська діяльність тренера у командних ігрових видів спорту (наприкладі футзалу та футболу). Психологія особистості тренера спортивної футзальної та футбольної команд.	20		6			14	18	1	1			16
Усього годин	90	8	18			64	90	5	5			80

5. Теми практичних і семінарських занять

Денна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Тип заняття	Кількість годин
1	1.1	Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту	Семінарське 2
2	2.1	Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності.	Семінарське 2
3	3.1	Педагогічна діяльність тренера з виду спорту.	Практичне 2
	3.2	Педагогічна діяльність тренера з виду спорту.	Семінарське 2
4	4.1	Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	Практичне 2
	4.2	Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	Семінарське 2
5	5.1	Управлінська діяльність тренера у командних ігрових видів спорту (на прикладі футзалу та футболу). Психологія особистості тренера спортивної футзальної та футбольної команд.	Практичне 4
	5.2	Управлінська діяльність тренера у командних ігрових видів спорту (на прикладі футзалу та футболу). Психологія особистості тренера спортивної футзальної та футбольної команд.	Семінарське 2
Разом		Практичні	8
		Семінарські	10
		Всього	18

Заочна форма навчання.

№ з/п		Назва теми	Тип заняття	Кількість годин
1	1.1	Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту	Практичне	1
2	2.1	Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності.	Практичне	1
3	3.1	Педагогічна діяльність тренера з виду спорту.	Практичне	1
4	4.1	Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	Практичне	1
5	5.1	Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту. Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності. Педагогічна діяльність тренера з виду спорту. Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	Практичне	1
Разом			Практичні	5
			Всього	5

6. Самостійна робота

Денна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту	14
2	Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності.	12
3	Педагогічна діяльність тренера з виду спорту.	12
4	Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	12
5	Управлінська діяльність тренера у командних ігрових видів спорту (на прикладі футзалу та футболу). Психологія особистості тренера спортивної футзальної та футбольної команд.	14
Разом		64

Заочна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності тренера з виду спорту	16
2	Специфіка дидактичних принципів у спортивній діяльності.	16
3	Педагогічна діяльність тренера з виду спорту.	16
4	Психологічні чинники успішності процесу підготовки у спортивній діяльності.	16
5	Управлінська діяльність тренера у командних ігрових видів спорту (на прикладі футзалу та футболу). Психологія особистості тренера спортивної футзальної та футбольної команд.	16
Разом		80

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

A.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати;

Б. Індуктивні та дедуктивні.

С. Репродуктивні та точні, проблемно-пошукові.

Д. Навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи.

Е. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома: домашні завдання - усні та письмові.

II.

A. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу: використання рольових ігор, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів.
- навчальні дискусії;
- аналіз практичних та клінічних ситуацій;

Б. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- роз'яснення мети навчального предмету
- вимоги до вивчення предмета , дисциплінарні, організаційно-педагогічні).
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студентів за успіхи, усне схвалення (чи осуд викладача).

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.

8. Методи контролю

1. Усне опитування;
2. Тестування;
3. Письмовий контроль;
4. Екзамен.

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Структура підготовленості тренера
2. Структура загально-теоретичної базової підготовленості тренера
3. Структура спеціально-теоретичної підготовленості тренера
4. Структура професійно-спеціальної підготовленості тренера
5. Структура професійно-практичної підготовленості тренера
6. Рівні професійної майстерності тренера
7. Види професійно-педагогічних здібностей тренера
8. Дидактичні здібності тренера
9. Перцептивні здібності тренера
10. Конструктивні здібності тренера
11. Експресивні здібності тренера
12. Комунікативні здібності тренера
13. Організаторські здібності тренера
14. Стилі керівництва групою
15. Авторитарний стиль керівництва
16. Авторитарний стиль керівництва
17. Демократичний стиль керівництва
18. Ліберальний стиль керівництва
19. Маніпулятивний стиль керівництва
20. Непослідовний стиль керівництва.
21. Правове регулювання ПС в Україні
22. Діяльність агента спортсмена-професіонала
23. Етапи переговорів
24. Тактика переговорів
25. Зміст педагогічної діяльності тренера
26. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові
27. Знання світоглядного, мотиваційного, спортивно-етичного характеру
28. Знання системи підготовки та спортивно-прикладні знання
29. Специфіка дидактичних принципів в спорті
30. Принцип доцільності і практичності
31. Принцип готовності
32. Принцип керованості та підконтрольності
33. Принцип позитивної мотивації
34. Принцип систематичності
35. Принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності)
36. Принцип планомірності і поступовості

37. Принцип методичного динамізму та прогресування
38. Принцип функціональної надмірності та надійності
39. Принцип міцності і пластичності
40. Принцип доступності та спонукальної складності
41. Принцип індивідуалізованого навчання у колективі
42. Принцип формально-евристичної єдності
43. Принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності
44. Вплив занять спортом на особистість
45. Вплив занять спортом на всебічний розвиток особи
46. Вплив занять спортом на формування моральних якостей
47. Вплив занять спортом на інтелектуальний розвиток особи
48. Вплив занять спортом на розвиток вольових якостей
49. Можливий негативний вплив спорту на особистість
50. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена
51. Методи візуального контролю технічної і тактичної підготовленості
52. Характеристика змагальної діяльності в обраному виді спорту
53. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі
54. Словесні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі
55. Вимоги до мови тренера
56. Безпосередній показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі
57. Опосередкований показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі
58. Допоміжні засоби і методи передачі інформації
59. Спеціальні пристрої термінової інформації
60. Проблема психічної підготовки в спорті
61. Характеристика діяльності практичного психолога в спорті
62. Правила діяльності практичного психолога в спорті
63. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі
64. Постановка відтермінованої мети як засіб мотивації
65. Формування та підтримка установки на досягнення успіху як засіб мотивації
66. Розвиток традицій команди як засіб мотивації
67. Прийняття колективних рішень як засіб мотивації
68. Емоційність тренувальних занять як засіб мотивації
69. Психологічні чинники успішності процесу підготовки
70. Ставлення до спортивного життя як чинник успішності процесу підготовки
71. Ставлення до навантаження як чинник успішності процесу підготовки
72. Ставлення до відновлення як чинник успішності процесу підготовки
73. Ставлення до перенапруження як чинник успішності процесу підготовки
74. Ставлення до спортивного режиму як чинник успішності процесу підготовки
75. Ставлення до побуту на зборах як чинник успішності процесу

підготовки

76. Поняття про психотехніку та психотехнічне тренування
77. Організація та проведення психотехнічних тренувань
78. Психотехнічні вправи для розвитку уваги
79. Психотехнічні вправи для розвитку уваги
80. Психотехнічні вправи для вдосконалення групових взаємодій
81. Вправи для розвитку рефлексивного мислення

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Накопичування балів під час вивчення дисципліни		
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
Практичні навички	Робота на заняттях	25
Теоретичні знання	Тестування, усна відповідь	15
Самостійна робота	Індивідуальні завдання, КСР	10
Екзамен		50
Максимальна кількість балів		100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навч. роботи	Графік навчального процесу									КСР	ІЗ	ПН	Разом
	Номер практичного заняття												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Т	100	100	100	100	100	100	100	100	100				10
УВ	100	100	100	100	100	100	100	100	100				5
ПН	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100	25
СР										100	100		10
Екзамен	100												50
Разом													100

Примітка. Позначено:

Т – тестовий контроль знань;

УВ – усна відповідь;

ПН – практичні навички;

ІЗ – індивідуальне завдання;

СР – самостійна робота;

КСР - контроль самостійної роботи.

Теоретичні знання студентів оцінюються шляхом тестування та їх усної відповіді на заняттях. Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **15 балів**.

Тестовий контроль рівня знань студентів проводиться під час кожного практичного заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимальна кількість балів, набрана під час тестового контролю на кожному практичному занятті, становить 100 (виставляється згідно % правильних відповідей).

Пройдення всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента.

На кожному занятті студент може отримати оцінку за *усну відповідь* (УВ), участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100.

Під час *практичних занять* студенти виконують практичні роботи з метою оволодіння практичними навиками (ПН). За кожним тематичним модулем передбачено виставлення оцінки за практичні навички. Оцінка виставляється за результатами виконання практичних видів робіт. Виконання всіх видів практичних робіт і здача супровідної документації є обов'язковою для усіх студентів.

Під час вивчення дисципліни студент здає практичні навички за 5 модулями.

Максимально можлива кількість балів, яку може отримати студент за **практичні навички становить 25 балів.**

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навичок та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -100.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Найбільш цікаві та змістовні доповіді можуть бути рекомендовані для оприлюднення на студентських конференціях, круглих столах тощо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу двічі на семестр (в середині – КСР 1 та кінці семестру – КСР 2) за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на тижні контролю самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи (КСР1, КСР 2) вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100. (КСР 1=100, КСР 2=100).

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за **100 бальною шкалою.**

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за практичні навички (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,25, відповідно максимальний бал за

практичні навички може скласти **25 балів**), отриманих балів за *самостійну роботу* (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти **10 балів**), оцінки за *теоретичні знання* (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15, відповідно максимальний бал може скласти **15 балів**) і оцінки, отриманої за *екзамен* (максимальний бал – **50 балів**), що в сумі максимально може скласти **100 балів**.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 балів - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таким чином, під час вивчення дисципліни здійснюється оцінювання 5 видів навчальної роботи:

1. Тестовий контроль знань;
2. Усна відповідь, участь у дискусіях, розв'язування ситуаційних задач;
3. Практичні навички;
4. Індивідуальні завдання;
5. Контроль самостійної роботи.

Додаткові бали студенту можуть бути нараховані, якщо результати виконання індивідуальних завдань та інших видів робіт є представлені на студентських конференціях, надруковані у збірниках матеріалів конференцій, а також за активну участь у дискусіях під час практичних занять. За участь у науковій конференції чи публікацію матеріалів конференцій студенту може бути додано додатково 100 балів.

Пропущені практичні заняття та *КСР* як з поважної, так і без поважної причини, відпрацьовуються в обов'язковому порядку згідно встановленого графіка відробок і консультацій, що затверджується перед початком семестру на кафедрі. Пропущене заняття вважається відпрацьованим, коли студент виконав усі передбачені форми роботи (тестовий контроль, практичні навички). Якщо студент пропустив велику кількість занять через хворобу, участь у змаганнях, наукових конференціях тощо, можливе відпрацювання за індивідуальним графіком.

10. Методичне забезпечення

Перелік наявної літератури.

1. Гірник А.М. Основи психопедагогіки: Навч. посібник для ад'юнктів (аспірантів), слухачів ФПК, викладачів вузів, рекомендований Міністерством освіти України. - К.: КВГІ, 1996. - 136 с.
2. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. - Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992. - 269 с.
3. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця - Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. - 96 с.

Екзаменаційні завдання тести.

1. Дисципліна «Професійна майстерність тренера» спрямована на

~формування професійні, організаційні, педагогічні, методичні знання, вміння і навички необхідні для роботи у сфері рекреаційно-спортивного та оздоровчого туризму з учнівською і студентською молоддю в вищих закладах освіти

=оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої поліфункціональної діяльності спеціаліста з фізичної культури і спорту, тренера спорту вищих досягнень

~формування для організації та проведення спортивно-оздоровчої роботи з різними верствами населення

~оволодіння студентами необхідними теоретичними знаннями, ознайомлення з основами техніки і методики навчання різним змагальним вправам, обґрунтування раціональних режимів занять і тренувань

2. Що є принциповою особливістю Олімпійського спорту ?

=наявність змагальної діяльності та підготовки до неї

~досягнення максимально можливого результату в олімпійських видах спорту

~проведення Олімпійських ігор

~хартія, гімн і прапор

3. Що є основною метою Олімпійського спорту?

~наявність змагальної діяльності та підготовки до неї

=досягнення максимально можливого результату в олімпійських видах спорту

~проведення Олімпійських ігор

~хартія, гімн і прапор

4. На які дві основні групи розподіляються тренери ?

~тренери одинаки та тренери що працюють в парі

~тренери циклічних видів спорту та тренери ациклічних

~тренери психологи та тренери поліглоти

=тренери особисті та тренери збірних команд

5. Структура діяльності викладача-тренера з олімпійського та професіонального спорту..?

~класифікує усі види спорту

=охоплює навчання, розвиток і виховання спортсмена в процесі тренування, змагань і відновлення

~структуризує посадові обов'язки тренера

~структуризує навчально-тренувальний процес

6. Що є основним об'єктом професійної діяльності викладача-тренера з олімпійського та професіонального спорту ?

~досягнення максимально можливого результату в олімпійських видах спорту

~наявність змагальної діяльності та підготовки до неї

=масовий, базовий, олімпійський та професіональний спорт

~проведення Олімпійських ігор

7. Що є специфічним об'єктом професійної діяльності викладача-тренера з олімпійського та професіонального спорту ?

~досягнення максимально можливого результату в олімпійських видах спорту

~наявність змагальної діяльності та підготовки до неї

~масовий, базовий, олімпійський та професіональний спорт

=спорт інвалідів

8. Що є предметом професійної діяльності викладача-тренера з олімпійського та професіонального спорту ?:

=процес підготовки спортсменів

~наявність змагальної діяльності та підготовки до неї

~масовий, базовий, олімпійський та професіональний спорт

~спорт інвалідів

9. Що є об'єктивним критерієм корисності праці практичного психолога?

~процес підготовки спортсменів

~наявність змагальної діяльності та підготовки до неї

~робота у масовому та базовому спорті

=відмова від його допомоги

10. Які вимоги ставить перед тренером поліфункціональна діяльність ?

~вимагає виконання правил змагань з обраного виду спорту

~вимагає виконання єдиної спортивної класифікації

=вимагає виконання функціональних обов'язків, що пов'язані із кваліфікованим формулюванням технічних завдань фахівцями блоку забезпечення системи підготовки спортсменів

~вимагає виконання половину функціональних обов'язків головного тренера

11. До адаптивного рівня формування професійних здібностей тренера відносять

=(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців

~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки

~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної

~(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту

12. До локально-моделюючого рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців

~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки

=(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної

~(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту

13. До системно-моделюючих знань рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців

~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки

~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної

=(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту

14. До системно-моделюючого діяльності і поведінки рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців

~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки

~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної

=(найвищий). Тренер уміє моделювати таку систему спортивної підготовки, яка формує особисті здібності спортсмена, не тільки фізичні, але й етичні, психічні, які дозволяють досягнути високих спортивних досягнень на тлі високої моральної та психічної стійкості

15. Що відноситься до компоненту теоретичної і практичної готовності додаткових здібностей спортивного тренера

~яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

=яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

~швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливність зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

~до професійній готовності студента займають 5,1%

16. Що відноситься до компоненту фізичного розвитку і фізичної підготовленості додаткових здібностей спортивного тренера

=яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

~яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

~швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливість зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

~до професійної готовності студента займають 5,1%

17. Що відноситься до компоненту психофізіологічних можливостей додаткових здібностей спортивного тренера

~яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

~яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

=швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливість зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

~ до професійної готовності студента займають 5,1%

18. Що відноситься до компоненту моральні, вольові якості та психологічна готовність додаткових здібностей спортивного тренера

~яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

~яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

~швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливість зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

=до професійної готовності студента займають 5,1%

19. До дидактичної функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

~набуття елементарних уявлень про рухову активність як основу розвитку людського організму, його органів і систем; умінь і навичок правильного дихання, використання фізичних вправ для запобігання порушенню постави, зняття втоми й розвантаження, способи контролю й самоконтролю за станом здоров'я та динамікою показників фізичної підготовленості учнів

~уміння вчителя трансформувати поставлені суспільством перед школою цілі у конкретні педагогічні завдання - формування необхідних особистісних якостей у кожного школяра; виховання в учнів інтересу і звички до занять фізичними вправами; цікавості до українських народних ігор, національних і олімпійських видів спорту; бережливого ставлення до власного здоров'я; формування стійких мотиваційних установок на здоровий спосіб життя, як одну з основних умов зміцнення власного здоров'я та переконань у необхідності розвивати свої фізичні якості й рухові здібності, виховання морально-вольових і психологічних якостей особистості

~створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку, самореалізації через методичну гнучкість вчителя: поєднання гуманітарно-особистісного, емпіричного, науково-теоретичного типів знань

=учитель як носій знань формує у школярів уявлення про фізичну культуру, власне здоров'я як важливий компонент загальнолюдської культури, а також умінь і рухові навички у контексті підготовки їх до фізичного самовдосконалення, впровадження рухової активності у щоденний побут учнів, утвердження пріоритетів здорового способу життя, формує елементарні знання про рухливі народні спортивні ігри, акробатику, легку атлетику, художню ритмічну гімнастику, плавання, лижний спорт тощо

20. До розвивальної функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

~учитель як носій знань формує у школярів уявлення про фізичну культуру, власне здоров'я як важливий компонент загальнолюдської культури, а також умінь і рухові навички у контексті підготовки їх до фізичного самовдосконалення, впровадження рухової активності у щоденний побут учнів, утвердження пріоритетів здорового способу життя, формує елементарні знання про рухливі народні спортивні ігри, акробатику, легку атлетику, художню ритмічну гімнастику, плавання, лижний спорт тощо

=створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку, самореалізації через методичну гнучкість вчителя: поєднання гуманітарно-особистісного, емпіричного, науково-теоретичного типів знань

~уміння вчителя трансформувати поставлені суспільством перед школою цілі у конкретні педагогічні завдання - формування необхідних особистісних якостей у кожного школяра; виховання в учнів інтересу і звички до занять фізичними вправами; цікавості до українських народних ігор, національних і олімпійських видів спорту; бережливого ставлення до власного здоров'я; формування стійких мотиваційних установок на здоровий спосіб життя, як одну з основних умов зміцнення власного здоров'я та переконань у необхідності розвивати свої фізичні якості й рухові здібності, виховання морально-вольових і психологічних якостей особистості

~набуття елементарних уявлень про рухову активність як основу розвитку людського організму, його органів і систем; умінь і навичок правильного дихання, використання фізичних вправ для запобігання порушенню постави, зняття втоми й розвантаження, способи контролю й самоконтролю за станом здоров'я та динамікою показників фізичної підготовленості учнів

21. До виховної функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

=уміння вчителя трансформувати поставлені суспільством перед школою цілі у конкретні педагогічні завдання - формування необхідних особистісних якостей у кожного школяра; виховання в учнів інтересу і звички до занять фізичними вправами; цікавості до українських народних ігор, національних і олімпійських видів спорту; бережливого ставлення до власного здоров'я; формування стійких мотиваційних установок на здоровий спосіб життя, як одну з основних умов зміцнення власного здоров'я та переконань у необхідності розвивати свої фізичні якості й рухові здібності, виховання морально-вольових і психологічних якостей особистості

~створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку, самореалізації через методичну гнучкість вчителя: поєднання гуманітарно-особистісного, емпіричного, науково-теоретичного типів знань

~учитель як носій знань формує у школярів уявлення про фізичну культуру, власне здоров'я як важливий компонент загальнолюдської культури, а також уміння і рухові навички у контексті підготовки їх до фізичного самовдосконалення, впровадження рухової активності у щоденний побут учнів, утвердження пріоритетів здорового способу життя, формує елементарні знання про рухливі народні спортивні ігри, акробатику, легку атлетику, художню ритмічну гімнастику, плавання, лижний спорт тощо

~ встановлення взаємин учителя фізичної культури з учнями, колегами, батьками, громадськими та спортивними організаціями, службами охорони здоров'я

22. До оздоровчої функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

~планування, відбір навчально-виховного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей школярів, проєктування адекватних стану здоров'я, досягнень, зміцнення та поповнення матеріально-спортивної бази, що сприяє підвищенню рухової активності

=набуття елементарних уявлень про рухову активність як основу розвитку людського організму, його органів і систем; умінь і навичок правильного дихання, використання фізичних вправ для запобігання порушенню постави, зняття втоми й розвантаження, способи контролю й самоконтролю за станом здоров'я та динамікою показників фізичної підготовленості учнів

~включення учнів у різноманітні види занять фізичною культурою: шкільні та позашкільні форми занять

~ встановлення взаємин учителя фізичної культури з учнями, колегами, батьками, громадськими та спортивними організаціями, службами охорони здоров'я

23. До конструктивної функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

~ включення учнів у різноманітні види занять фізичною культурою: шкільні та позашкільні форми занять

=планування, відбір навчально-виховного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей школярів, проєктування адекватних стану здоров'я, досягнень, зміцнення та поповнення матеріально-спортивної бази, що сприяє підвищенню рухової активності

~уміння вчителя трансформувати поставлені суспільством перед школою цілі у конкретні педагогічні завдання - формування необхідних особистісних якостей у кожного школяра; виховання в учнів інтересу і звички до занять фізичними вправами; цікавості до українських народних ігор, національних і олімпійських видів спорту; бережливого ставлення до власного здоров'я; формування стійких мотиваційних установок на здоровий спосіб життя, як одну з основних умов зміцнення власного здоров'я та переконань у необхідності розвивати свої фізичні якості й рухові здібності, виховання морально-вольових і психологічних якостей особистості

~створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку, самореалізації через методичну гнучкість вчителя: поєднання гуманітарно-особистісного, емпіричного, науково-теоретичного типів знань

24. До організаційної функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

~набуття елементарних уявлень про рухову активність як основу розвитку людського організму, його органів і систем; умінь і навичок правильного дихання, використання фізичних вправ для запобігання порушенню постави, зняття втоми й розвантаження, способи контролю й самоконтролю за станом здоров'я та динамікою показників фізичної підготовленості учнів

~встановлення взаємин учителя фізичної культури з учнями, колегами, батьками, громадськими та спортивними організаціями, службами охорони здоров'я

=включення учнів у різноманітні види занять фізичною культурою: шкільні та позашкільні форми занять

~створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку, самореалізації через методичну гнучкість вчителя: поєднання гуманітарно-особистісного, емпіричного, науково-теоретичного типів знань

25. До комунікативної функції та вимог тренера та учителя фізичної культури відноситься

=встановлення взаємин учителя фізичної культури з учнями, колегами, батьками, громадськими та спортивними організаціями, службами охорони здоров'я

~включення учнів у різноманітні види занять фізичною культурою: шкільні та позашкільні форми занять
~планування, відбір навчально-виховного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей школярів, проектування адекватних стану здоров'я, досягнень, зміцнення та поповнення матеріально-спортивної бази, що сприяє підвищенню рухової активності
~створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку, самореалізації через методичну гнучкість вчителя: поєднання гуманітарно-особистісного, емпіричного, науково-теоретичного типів знань

26. До репродуктивного рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців
=(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки
~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної
~(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту

27. До адаптивного рівня формування професійних здібностей тренера відносять

=(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців
~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки
~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної
~(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту
}

28. До локально-моделюючого рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців
~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки
=(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної
~(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту

29. До системно-моделюючих знань рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців
~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки
~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної
=(високий). Тренер уміє моделювати систему діяльності юних та кваліфікованих спортсменів, щоб формувати у них систему знань, умінь та навиків в галузі обраного виду спорту

30. До системно-моделюючого діяльності і поведінки рівня формування професійних здібностей тренера відносять

~(низький). Тренер уміє повідомити не тільки, що знає сам, але й пристосувати свої пояснення до вікових та індивідуальних особливостей своїх вихованців
~(мінімальний ступінь). Уміння на прикладі показувати як виконувати систему вправ, або комбінацій, уміння переказати (передати) свої знання, залежно від теоретичної і практичної підготовки
~(середній). Уміння не тільки передати знання, пристосувавши їх до особливостей спортсменів, але й конструювати (моделювати) систему знань, умінь та навичок з окремих видів підготовки – фізичної, технічної, тактичної
=(найвищий). Тренер уміє моделювати таку систему спортивної підготовки, яка формує особисті здібності спортсмена, не тільки фізичні, але й етичні, психічні, які дозволяють досягнути високих спортивних досягнень на тлі високої моральної та психічної стійкості

31. Що відноситься до компоненту теоретичної і практичної готовності додаткових здібностей спортивного тренера

~яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

=яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

~швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливність зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

~до професійній готовності студента займають 5,1%

32. Що відноситься до компоненту фізичного розвитку і фізичної підготовленості додаткових здібностей спортивного тренера

=яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

~яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

~швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливність зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

~до професійній готовності студента займають 5,1%

33. Що відноситься до компоненту психофізіологічних можливостей додаткових здібностей спортивного тренера

~яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

~яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

=швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливність зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

~ до професійній готовності студента займають 5,1%

34. Що відноситься до компоненту моральні, вольові якості та психологічна готовність додаткових здібностей спортивного тренера

~яку студент отримує в процесі практичних занять (з гімнастики, спортивних ігор, л/а, інших), мають велике значення для професійної діяльності спортивного тренера і складають 18,9%

~яку студент отримує в процесі засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, під час аудиторних занять та навчальної практики. У структурі професійної готовності цей компонент має найвищу значущість 32,8%

~швидкість переробки інформації, м'язова чутливість і сприйнятливність зорового аналізатора, яка забезпечує точність рухів, як складова координаційних якостей. Цей компонент відіграє 17%

=до професійній готовності студента займають 5,1%

35. Стиль педагогічної діяльності – це?

~це знання про принципи, методи та засоби фізичного виховання, спортивного тренування, які б узагальнили знання та уміння майбутніх спеціалістів, набуті в процесі попереднього навчання

=це стійка індивідуально специфічна система психологічних засобів, прийомів, навичок, методів і способів здійснення педагогічної діяльності

~це оволодіння педагогічним досвідом людства, ступінь професійної досконалості вчителя, рівень розвитку його особистісних якостей, які проявляються в педагогічній діяльності

~це знати та вміти вирішувати конфліктні ситуації

36. Демократичний стиль діяльності – це?

~це оволодіння педагогічним досвідом людства, ступінь професійної досконалості вчителя, рівень розвитку його особистісних якостей, які проявляються в педагогічній діяльності

~учитель з таким стилем роботи уникає ситуацій прийняття рішень, передає ініціативу учням і колегам. Організацію і контроль діяльності учнів здійснює безсистемно, йому властиві нерішучість, вагання. У класі це зумовлює нестійкий мікроклімат, приховані конфлікти

~учитель бачить в учні тільки об'єкт педагогічного впливу, а не рівноправного партнера. Він одноосібно приймає рішення, встановлює жорсткий контроль за виконанням завдань, не обґрунтовує своїх дій перед вихованцями. Унаслідок цього учні стають пасивними, знижується їх самооцінка, що спричиняє агресивність, їхні сили спрямовані на психологічний захист, а не засвоєння знань і власний розвиток. Методами впливу є - наказ і повчання. Такі педагоги не задоволені професією, їм властива професійна нестійкість

=розглядає учня як рівноправного партнера у спілкуванні, колегу у спільному пошуку знань. Педагог залучає учнів до прийняття рішень, бере до уваги їхні думки, заохочує самостійність суджень, зважає не лише на успішність, а і на особистісні якості вихованців. Методами впливу є - спонукання до дії, порада, прохання. Школярі при цьому завжди спокійні, задоволені своєю роботою, впевнені в собі. Учителі – демократи багато

працюють над собою, своїми психологічними вміннями. Їх характеризує висока професійна стійкість, задоволеність своєю професією

37. Авторитарний стиль діяльності – це?

~це оволодіння педагогічним досвідом людства, ступінь професійної досконалості вчителя, рівень розвитку його особистісних якостей, які проявляються в педагогічній діяльності

=учитель бачить в учні тільки об'єкт педагогічного впливу, а не рівноправного партнера. Він одноосібно приймає рішення, встановлює жорсткий контроль за виконанням завдань, не обґрунтовує своїх дій перед вихованцями. Унаслідок цього учні стають пасивними, знижується їх самооцінка, що спричиняє агресивність, їхні сили спрямовані на психологічний захист, а не засвоєння знань і власний розвиток. Методами впливу є - наказ і повчання. Такі педагоги не задоволені професією, їм властива професійна нестійкість

~учитель з таким стилем роботи уникає ситуацій прийняття рішень, передає ініціативу учням і колегам. Організацію і контроль діяльності учнів здійснює безсистемно, йому властиві нерішучість, вагання. У класі це зумовлює нестійкий мікроклімат, приховані конфлікти

~розглядає учня як рівноправного партнера у спілкуванні, колегу у спільному пошуку знань. Педагог залучає учнів до прийняття рішень, бере до уваги їхні думки, заохочує самостійність суджень, зважає не лише на успішність, а і на особистісні якості вихованців. Методами впливу є - спонукання до дії, порада, прохання. Школярі при цьому завжди спокійні, задоволені своєю роботою, впевнені в собі. Учителі – демократи багато працюють над собою, своїми психологічними вміннями. Їх характеризує висока професійна стійкість, задоволеність своєю професією

38. Ліберальний стиль діяльності – це?

~це оволодіння педагогічним досвідом людства, ступінь професійної досконалості вчителя, рівень розвитку його особистісних якостей, які проявляються в педагогічній діяльності

=учитель з таким стилем роботи уникає ситуацій прийняття рішень, передає ініціативу учням і колегам. Організацію і контроль діяльності учнів здійснює безсистемно, йому властиві нерішучість, вагання. У класі це зумовлює нестійкий мікроклімат, приховані конфлікти

~учитель бачить в учні тільки об'єкт педагогічного впливу, а не рівноправного партнера. Він одноосібно приймає рішення, встановлює жорсткий контроль за виконанням завдань, не обґрунтовує своїх дій перед вихованцями. Унаслідок цього учні стають пасивними, знижується їх самооцінка, що спричиняє агресивність, їхні сили спрямовані на психологічний захист, а не засвоєння знань і власний розвиток. Методами впливу є - наказ і повчання. Такі педагоги не задоволені професією, їм властива професійна нестійкість

~розглядає учня як рівноправного партнера у спілкуванні, колегу у спільному пошуку знань. Педагог залучає учнів до прийняття рішень, бере до уваги їхні думки, заохочує самостійність суджень, зважає не лише на успішність, а і на особистісні якості вихованців. Методами впливу є - спонукання до дії, порада, прохання. Школярі при цьому завжди спокійні, задоволені своєю роботою, впевнені в собі. Учителі – демократи багато працюють над собою, своїми психологічними вміннями. Їх характеризує висока професійна стійкість, задоволеність своєю професією.

11. Рекомендована література

1. Бринзак С. Координатно-соціограмний аналіз міжособистісних стосунків членів спортивної команди / Сава Бринзак // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2007 – Вип. 11, т. 4. – С. 177
2. Бріскін Ю. Структура та зміст навчальної дисципліни «Професійна майстерність фахівців олімпійського та професійного спорту» / Бріскін Ю. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х. : ХХП, 2000. – № 2. – С. 19-22.
3. Дудчак Ю. Організованість особистості спортивного менеджера / Юрій Дудчак // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2007. – Вип. 11, т. 4. – С. 232-235
4. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. /Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. — Х. : НФаУ, 2009. — 140 с
5. Киселиця О. М. Майстерність педагогічного спілкування майбутнього фахівця фізичної культури та спорту / Киселиця О. М. // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2008. – Вип. 55, т. 1. – С. 216-219.
6. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. / Т.В. Петровська. – К.: НУЦФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2015. – 184 с.
7. Римик Р. Методичні рекомендації: психологічна майстерність тренера-викладача /О.Я. Фотуйма, Л.Б. Маланюк, Р.В. Римик // метод. посіб. - Івано-Франківськ: ОППО, 2012.- 80 с.
8. Римик Р. Рівень фізичної підготовленості футболістів на етапі початкової підготовки / Р.М. Партан, Р.В. Римик, С.А. Бублик // Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання. – Івано-Франківськ. – 2014. - Вип.2. – С. 38-46.
9. Римик Р.В, Римик В.Р., Маланюк Л.Б. Взаємозв'язок фізичного розвитку і фізичних якостей, як критерій відбору дітей до занять легкою атлетикою. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.* 2017. Випуск 27-28.С. 265-270.
10. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця - Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. - 96 с.
11. Шинкарук О. Стрес та його вплив на змагальну та тренувальну діяльність спортсменів / Шинкарук Оксана, Лисенко Олена, Федорчук Світлана // *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*?: збірник наукових праць. – Випуск №3 (22). – Вінниця, 2017. – С. 469-476.

Додаткова:

1. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. – 92 с.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
3. Горщук В.Т., Патрійчук А.В., Римик Р.В., Маланюк Л.Б. Розвиток витривалості у юних легкоатлетів на етапі попередньої базової спортивної підготовки. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення // *Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М.* – Тернопіль: В-во СМТ

- «ТАЙП», 2019. – С. 32-38
4. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.
 5. Лазарев М.О., Собаєва О.В. Основи педагогіки: Навчальний по-сібник. – Суми: Вид-во СумДУ, 2000. – 141 с.
 6. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Х.: «ОВС», 2006. – 224 с.
 7. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навчальний посібник / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базидевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 2006. – 606 с.
 8. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ I-II рівня акредитації / Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Партан Р.М. // Молода спортивна наука України - Львів, 2013. Вип. 17 – Т. 2. – С. 187-190.
 9. Римик Р. Рівень фізичної підготовленості студентів різних спеціалізацій / Римик Р., Маланюк Л., Турчик І. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» / Зб. Наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. Том 2 – Випуск 7 (33). – С. 156-160.
 10. Римик Роман, Маланюк Любомир, Синиця Андрій. Рівень розвитку швидкісно-силових здібностей учнів молодшого шкільного віку. *Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку»*. ПНУ ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2020. С. 56-58
 11. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

12. Інформаційні ресурси

1. http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4997/1/4646_IR.pdf
2. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п. 8](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.8). ESG –
http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
4. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.
5. http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
6. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
7. <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993>
8. https://students.lnu.edu.ua/sport/wp-content/uploads/2015/04/lections_kurs.pdf
9. <https://core.ac.uk/download/pdf/153577224.pdf>