

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

Проректор

“ 31 ” 08



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПАРАЛІМПІЙСЬКОГО СПОРТУ

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Другий (магістерський) рівень

факультет фізичного виховання і спорту

Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПАРАЛІМПІЙСЬКОГО СПОРТУ

для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт

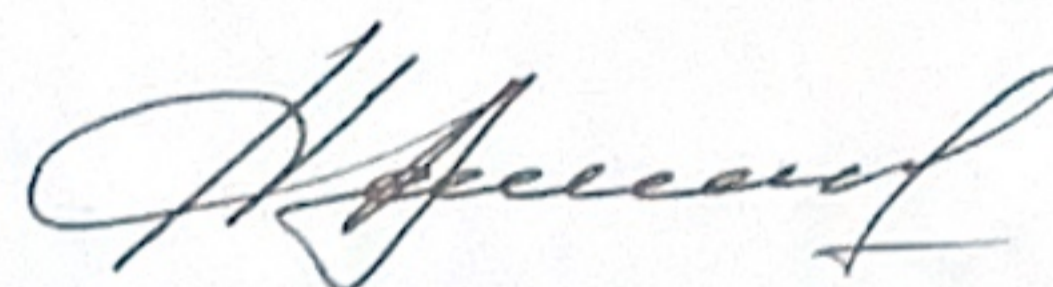
Розробники:

П'ятничук Д.В. – доцент кафедри спортивно-педагогічних дисциплін,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних
дисциплін

Протокол від “29” серпня 2022 р. № 1

Завідувач кафедри



А. В. Синиця

“29” 08 _____ 2022 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичного виховання і
спорту

Протокол від “30” 08 _____ 2022 р. № 1

“30” 08 _____ 2022 р.

Голова



© _____, 2022 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 01 освіта/ педагогіка <small>(шифр і назва)</small> | Вибіркова | |
| | Спеціальність 017 Фізична культура і спорт <small>(шифр і назва)</small> | | |
| Модулів – 1 | Спеціалізація (професійне спрямування): | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 5 | | 2-й | 2-й |
| Загальна кількість годин - 180 | | Семестр | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента - 28 | Освітній рівень: магістр | Лекції | |
| | | 18 год. | 6 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 20 год. | 8 год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 142 год. | 166 год. |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 21 % до 79 %;

для заочної форми навчання – 8 % до 92 %.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни “Теорія і методика паралімпійського спорту” є вивчення історії розвитку паралімпійського руху, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, теорії і методики підготовки спортсменів-інвалідів до змагань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “ Теорія і методика паралімпійського спорту ” є формування професійного світогляду студентів, основ знань і навичок з питань історії, організації і управління інвалідним спортом, сучасної системи підготовки спортсменів-інвалідів до змагальної діяльності.

Компетентності :

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмові результати навчання :

ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 10. Розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрямки фізичної культури і спорту.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Змістовий модуль 1. Паралімпійський спорт в системі
міжнародного олімпійського руху.

Лекція 1.

Тема 1. Зародження та формування паралімпійського спорту.

1. Загальна характеристика Сток-Мандевільського періоду розвитку паралімпійського руху.
2. Загальна характеристика I Паралімпійського періоду.
3. Загальна характеристика II Паралімпійського періоду.
4. Загальна характеристика III Паралімпійського періоду.
5. Хронологія літніх Паралімпійських ігор.
6. Хронологія зимових Паралімпійських ігор.
7. Представництво нозологічних груп спортсменів у літніх Паралімпійських іграх.
8. Представництво нозологічних груп спортсменів у зимових Паралімпійських іграх.

Лекція 2.

Тема 2. Місце паралімпійського спорту в міжнародній Олімпійській системі.

1. Загальна характеристика Олімпійського руху.
2. Типологічна класифікація Олімпійського руху.
3. Керівні організації паралімпійського спорту в Україні та в світі.

Лекція 3.

Тема 3. Міжнародний паралімпійський комітет та його діяльність

1. Основні завдання Міжнародного паралімпійського комітету.
2. Структура Міжнародного паралімпійського комітету.
3. Функціональні обов'язки складових Міжнародного паралімпійського комітету.
4. Президенти Міжнародного паралімпійського комітету.

Змістовий модуль 2. Відбір та орієнтація неповноспраних до занять
паралімпійськими видами спорту

Лекція 4.

Тема 4. Особливості спортивної роботи з інвалідами

1. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами.
2. Специфічність вимог до організації спортивних змагань з інвалідами.
3. Класифікація інвалідів в залежності від пошкодження.

Лекція 5.

Тема 5. Відбір та орієнтація неповносправних до занять паралімпійськими видами спорту (табори активної реабілітації, корекційно-реабілітаційні програми).

1. Корекційно-реабілітаційні програми.
2. Задатки та здібності.
3. Особливості відбору, добору та орієнтації у зростанні спортивної майстерності неповносправних.
4. Етапи багаторічної підготовки спортсменів.

Змістовий модуль 3. Спортивна підготовка інвалідів, що мають пошкодження опорно-рухового апарату

Лекція 6.

Тема 6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату

1. Загальна характеристика нозології.
2. Традиції і сучасний стан спортивної роботи з інвалідами, що мають ПОРА.
3. Завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату.
4. Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів, що мають ПОРА.
5. Базові види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА.
6. Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА.
7. Табори активної реабілітації
8. Основні засоби на різних етапах багаторічної спортивної підготовки інвалідів з ПХСМ.

Лекція 7.

Тема 7. Характеристика паралімпійських видів спорту.

1. Особливості змагальної діяльності з видів спорту паралімпійської програми.
2. Відмінності правил змагань та особливості видів спорту Олімпійської та Паралімпійської програм.
3. Правила та основи суддівства з пауерліфтингу, голболу, бочі та ін.
4. Розподіл видів спорту за нозологіями.

Лекція 8.

Тема 8. Функціональні паралімпійські класифікації.

1. Значення класифікацій спортсменів у Паралімпійському спорті.
2. Основні принципи класифікацій спортсменів у Паралімпійському спорті.
3. Функціональні класифікації спортсменів з пошкодженнями опорно-рухового апарату та ураженнями зору в різних видах спорту.
4. Загальні принципи формування команд та стартових груп у видах спорту.

Змістовий модуль 4. Паралімпійський спорт в Україні
Лекція 9.

Тема 9. Паралімпійський спорт в Україні

1. Керівні організації спорту інвалідів в Україні.
2. Національний Паралімпійський комітет України.
3. Український центр фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт".
4. Аналіз участі спортсменів України у Паралімпійських Іграх.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------|-----------|----------|----------|------------|--------------|--------------|----------|----------|----------|------------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | пр | лаб | інд | с.р. | | л | пр | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Паралімпійський спорт в системі міжнародного олімпійського руху | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Зародження та формування паралімпійського спорту. | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 22 | 1 | 1 | - | - | 20 |
| Тема 2. Місце паралімпійського спорту в міжнародній Олімпійській системі | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 22 | 1 | 1 | - | - | 20 |
| Тема 3. Міжнародний паралімпійський комітет та його діяльність | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 21 | 1 | 1 | - | - | 20 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 6 | 6 | - | - | 48 | 65 | 2 | 3 | - | - | 60 |
| Змістовий модуль 2. Відбір та орієнтація неповноспраних до занять паралімпійськими видами спорту | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Особливості спортивної роботи з інвалідами. | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 24 | 1 | 1 | - | - | 22 |
| Тема 5. Відбір та орієнтація неповноспраних до занять паралімпійськими видами спорту | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 23 | 1 | 1 | - | - | 22 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 40 | 4 | 4 | - | - | 32 | 47 | 1 | 2 | - | - | 44 |
| Змістовий модуль 3. Спортивна підготовка інвалідів, що мають пошкодження опорно-рухового апарату | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження ОРА | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 22 | 1 | 1 | - | - | 20 |
| Тема 7. Характеристика паралімпійських видів спорту. | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | | | | | | |
| Тема 8. Функціональні паралімпійські класифікації. | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 24 | 1 | 1 | | | 22 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 60 | 6 | 6 | - | - | 48 | 46 | 2 | 2 | - | - | 42 |
| Змістовий модуль 4. Паралімпійський спорт в Україні | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Паралімпійський спорт в Україні | 20 | 2 | 4 | - | - | 14 | 22 | 1 | 1 | - | - | 20 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 20 | 2 | 4 | - | - | 14 | 22 | 1 | 1 | - | - | 20 |
| Усього годин | 180 | 18 | 20 | - | - | 142 | 180 | 6 | 8 | - | - | 166 |

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми | Кількість | |
|-------|--|-----------|----------|
| | | Денна | Заочна |
| 1. | Зародження та формування паралімпійського спорту. | 2 | 1 |
| 2. | Місце паралімпійського спорту в міжнародній Олімпійській системі | 2 | 1 |
| 3. | Міжнародний паралімпійський комітет та його діяльність | 2 | 1 |
| 4. | Відбір та орієнтація неповноспраних до занять паралімпійськими видами спорту | 2 | 1 |
| 5. | Характеристика Паралімпійських видів спорту (відеозаняття). | 2 | - |
| 6. | Конспект „Характеристика виду(ів) спорту для інвалідів”. | 2 | - |
| 7. | Особливості спортивної роботи з інвалідами | 2 | 1 |
| 8. | Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно- рухового апарату | 1 | 1 |
| 9. | Програма тренувань для інвалідів з ПОРА | 1 | - |
| 10. | Функціональні паралімпійські класифікації | 1 | 1 |
| 11. | Паралімпійський спорт в Україні | 1 | - |
| 12. | Аналіз участі спортсменів України у Паралімпійських іграх | 2 | 1 |
| | Разом: | 20 | 8 |

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|----------------|--|----------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1. | Тема 1. Зародження та формування паралімпійського спорту (Конспекти самопідготовки до занять) | 12 | 20 |
| | Тема 2. Місце паралімпійського спорту в міжнародній Олімпійській системі. (Конспекти самопідготовки до занять) | 12 | 20 |
| | Тема 3. Міжнародний паралімпійський комітет та його діяльність | 10 | 10 |
| | Реферат “Діяльність міжнародного паралімпійського комітету” | 8 | 10 |
| 2. | Тема 4. Відбір та орієнтація неповноспраних до занять паралімпійськими видами спорту | 20 | 22 |
| | Тема 5. Особливості спортивної роботи з інвалідами (Конспекти самопідготовки до занять) | 20 | 22 |
| 3. | Тема 6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату. (Конспекти самопідготовки до занять) | 10 | 10 |
| | Програма тренувань для спортсменів-інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового | 10 | 10 |
| | Тема 7. Характеристика паралімпійських видів спорту. (Конспекти самопідготовки до занять) | 10 | 10 |
| | Тема 8. Функціональні паралімпійські класифікації. (Конспекти самопідготовки до занять) | 10 | 10 |
| 4. | Тема 9. Паралімпійський спорт в Україні. (Конспекти самопідготовки до занять) | 10 | 10 |
| | Реферат «Аналіз участі спортсменів України у Паралімпійських Іграх». | 10 | 12 |
| Разом : | | 142 | 166 |

7.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

A.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, практичні роботи, реферати;

Б. Індуктивні та дедуктивні.

С. Репродуктивні та точні, проблемно-пошукові.

Д. Навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних завдань, самостійні письмові роботи.

Е. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома: домашні завдання - усні та письмові.

II.

A. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу: використання рольових ігор, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів.
- навчальні дискусії;
- аналіз практичних;

Б. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- роз'яснення мети навчального предмета
- вимоги до вивчення предмета , дисциплінарні, організаційно-педагогічні).
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студентів за успіхи, усне схвалення (чи осуд викладача).

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Усне опитування;
2. Тестування;
3. Письмовий контроль;
4. Екзамен.

Перелік питань для підсумкового контролю ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ для підготовки до іспиту

1. Паралімпійський спорт у Олімпійському русі.
2. Загальна характеристика Паралімпійського руху.
3. Цільово-результативні аспекти спорту інвалідів.
4. Типологічна класифікація олімпійського руху.
5. Характерні ознаки змагань Олімпійського руху.
6. Ігри медико-реабілітаційної приналежності.
7. Генеза Паралімпійського руху.
8. Еволюція програм Паралімпійських ігор.
9. Діяльність фундаторів спорту інвалідів (Людвіг Гуттманн, Ежен Рубен Алке, Юніс Кеннеді Шрайвер).
10. Структура та діяльність Міжнародного паралімпійського комітету.
11. Основні завдання Міжнародного паралімпійського комітету.
12. Функціональні обов'язки складових Міжнародного паралімпійського комітету.
13. Президенти Міжнародного паралімпійського комітету.
14. Керівні організації паралімпійського спорту в Україні.
15. Міжнародні керівні організації паралімпійського спорту.
16. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських літніх іграх.
17. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських зимових іграх.
18. Корекційно-реабілітаційні програми.
19. Задатки та здібності.
20. Особливості відбору, добору та орієнтації у зростанні спортивної майстерності неповносправних.
21. Етапи багаторічної підготовки спортсменів.
22. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами.
23. Переваги спорту в роботі з інвалідами.
24. Проблема вибору інвалідом виду спорту.
25. Вимоги до тренера, який працює з інвалідами.
26. Специфічність вимог до організації спортивних змагань з інвалідами.
27. Класифікація інвалідів в залежності від рівня пошкодження (ММТ).
28. Загальна характеристика нозології ПОРА.
29. Загальні завдання занять спортом з інвалідами з ПОРА.
30. Спеціальні завдання занять спортом з інвалідами з ПОРА.
31. Корекційні завдання занять спортом з інвалідами з ПОРА.

32. Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів з ПОРА.
33. Табори активної реабілітації.
34. Корекційно-реабілітаційна програма спортсменів з ПОРА.
35. Класифікація інвалідів з ураженням хребта і спинного мозку (ІСМГФ).
36. Основні види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА.
37. Атлетична гімнастика як базовий вид спорту для інвалідів з ПОРА, її характеристика.
38. Плавання як базовий вид спорту для інвалідів з ПОРА, його характеристика.
39. Класифікація інвалідів, що мають пошкодження хребта і спинного мозку (ІСМГФ).
40. Класифікація спортсменів-інвалідів з церебральним паралічем.
41. Класифікація спортсменів-інвалідів з ампутаціями.
42. Класифікація спортсменів-інвалідів з іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату.
43. Основні засоби та методи спортивного тренування на різних етапах багаторічної підготовки інвалідів з ПОРА.
44. Значення класифікацій спортсменів у Паралімпійському спорті.
45. Основні принципи класифікацій спортсменів у Паралімпійському спорті.
46. Функціональні класифікації спортсменів з пошкодженнями опорно-рухового апарату та ураженнями зору в різних видах спорту.
47. Загальні принципи формування команд та стартових груп у видах спорту.
48. Особливості змагальної діяльності з видів спорту паралімпійської програми.
49. Відмінності правил змагань та особливості видів спорту Олімпійської та Паралімпійської програм.
50. Правила та основи суддівства з пауерліфтингу, голболу, бочі та ін.
51. Розподіл видів спорту за нозологіями.
52. Керівні організації спорту інвалідів в Україні.
53. Національний Паралімпійський комітет України.
54. Український центр фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт".
55. Спортсмени України у Паралімпійських Іграх.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Для екзамену

| Модуль 1 | | | | |
|--|-------------------|-------------------|---------|-------|
| Навчальна (аудиторна робота) | | | | |
| Практичні навички | Теоретичні знання | Самостійна робота | Екзамен | Разом |
| 25 | 15 | 10 | 50 | 100 |
| <p>Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p>Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за практичні навички (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,25, відповідно максимальний бал за практичні навички може скласти 25 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів), оцінки за теоретичні знання (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15, відповідно максимальний бал може скласти 15 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>80-89 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>70-79 балів</i> - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.</p> <p><i>60-69</i> - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.</p> <p><i>50-69 балів</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>Менше 50 балів</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p> | | | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80 – 89 | B | добре | |
| 70 – 79 | C | | |
| 60 – 69 | D | задовільно | |
| 50 – 59 | E | | |
| 26 – 49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕМИ ТА КОРОТКИЙ ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1. Паралімпійський спорт в системі міжнародного олімпійського руху

Заняття 1. Зародження та формування паралімпійського спорту

Загальна характеристика Сток-Мандевільського періоду розвитку паралімпійського руху. Загальна характеристика I Паралімпійського періоду. Загальна характеристика II Паралімпійського періоду. Загальна характеристика III Паралімпійського періоду. Хронологія літніх Паралімпійських ігор. Хронологія зимових Паралімпійських ігор. Представництво нозологічних груп спортсменів у літніх Паралімпійських іграх. Представництво нозологічних груп спортсменів у зимових Паралімпійських іграх.

Алгоритм виконання самостійної роботи

Підготувати реферат та презентацію на тему: “Виникнення та розвиток паралімпійського спорту”

➤ Структура реферату

1. Титульний аркуш:

- назва навчального закладу;
- кафедра;
- назва реферату;
- виконавець (П.І.П., група, факультет);
- місто, рік.

2. Зміст (план).

3. Вступ.

4. Основний текст розділів і підрозділів реферату з посиланнями на літературні джерела наведені у списку літератури (у квадратних дужках, наприклад [4], де «4» - порядковий номер джерела).

5. Висновки.

➤ Захист реферату з презентацією.

Заняття 2. Місце паралімпійського спорту в міжнародній Олімпійській системі.

Загальна характеристика Олімпійського руху. Типологічна класифікація Олімпійського руху. Керівні організації паралімпійського спорту в Україні та в світі.

Підготувати реферат та презентацію “Керівні організації паралімпійського спорту в Україні та світі”.

Заняття 3. Міжнародний паролімійський комітет та його діяльність.

Основні завдання Міжнародного паролімійського комітету. Структура Міжнародного паролімійського комітету. Функціональні обов'язки складових Міжнародного паролімійського комітету. Президенти Міжнародного паролімійського комітету.

Підготувати реферат та презентацію “Діяльність Міжнародного паролімійського комітету”.

Змістовий модуль 2. Відбір та орієнтація неповносправних до занять паролімійськими видами спорту

Заняття 4. Особливості спортивної роботи з інвалідами

Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами. Специфічність вимог до організації спортивних змагань з інвалідами. Проведення нетрадиційних змагань з інвалідами. Класифікація інвалідів в залежності від пошкодження.

Підготувати реферат та презентацію “Основні вимоги до організації спортивних змагань з інвалідами”.

Заняття 5. Відбір та орієнтація неповносправних до занять паролімійськими видами спорту (табори активної реабілітації, корекційно-реабілітаційні програми).

Корекційно-реабілітаційні програми. Задатки та здібності. Особливості відбору, добору та орієнтації у зростанні спортивної майстерності неповносправних. Етапи багаторічної підготовки спортсменів.

Підготувати реферат та презентацію “Особливості відбору та спортивної орієнтації неповносправних”.

Змістовий модуль 3. Спортивна підготовка інвалідів, що мають пошкодження опорно-рухового апарату

Заняття 6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату

Загальна характеристика нозології. Класифікації спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату. Класифікація спортсменів з пошкодженням хребта і спинного мозку. Класифікація спортсменів з наслідками церебрального паралічу. Класифікація інвалідів з ампутаціями. Класифікація інвалідів з „іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату”. Корекційно-реабілітаційна підготовка спортсменів з ПОРА. Завдання корекційно-реабілітаційної підготовки спортсменів з ПОРА. Визначення

рівня фізичної підготовленості інвалідів з ПОРА. Базові види спорту для спортсменів з ПОРА. Форми організації тренувань на етапі корекційно-реабілітаційної підготовки. Основні засоби спортивної підготовки інвалідів з ПОРА.

Підготувати реферат та презентацію “Характеристика класифікацій осіб з ураженням опорно-рухового апарату”.

Заняття 7. Програма тренувань для інвалідів з ПОРА (практичне). **Алгоритм:**

Завдання: “Скласти програму тренувань для спортсменів-інвалідів з ПОРА”.

Визначити:

1. Вік і стать спортсмена.
2. Характер рухових порушень:

загальна характеристика рухових можливостей (для спортсменів з ПХСМ вказати рівень локалізації пошкодження хребта, результати ММТ та клас за класифікацією ISMGF; для спортсменів з церебральним паралічем вказати характер рухових розладів та клас згідно із класифікацією CP-ISRA; для спортсменів з ампутаціями вказати характер ампутації та клас згідно із класифікацією ISOD).

3. Спортивна спеціалізація.
4. Спортивний стаж.
5. Періодичність, тривалість та місце проведення тренувальних занять.
6. Характеристика періоду, що планується.
7. Завдання на період підготовки, що планується.
8. План підготовки (визначити зміст тренувальних занять, обсяг та інтенсивність навантаження, співвідношення окремих розділів роботи). Форма плану довільна.
9. Теоретико-методичне обґрунтування обраних засобів, методів та дозування навантаження в підготовці спортсмена.

Заняття 8. Характеристика паролімпійських видів спорту.

Особливості змагальної діяльності з видів спорту паролімпійської програми. Відмінності правил змагань та особливості видів спорту Олімпійської та Паралімпійської програм. Правила та основи суддівства з пауерліфтингу, голболу, бочі та ін. Розподіл видів спорту за нозологіями.

Підготувати реферат та презентацію “Характеристика основних паролімпійських видів спорту”.

Змістовий модуль 4. Паралімпійський спорт в Україні

Заняття 9. Паралімпійський спорт в Україні

Керівні організації спорту інвалідів в Україні. Національний Паралімпійський комітет України. Український центр фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт".

Підготувати реферат та презентацію “Керівні організації паралімпійського спорту в Україні”.

Заняття 10. Спортсмени України на Паралімпійських Іграх.

Аналіз участі спортсменів України у Паралімпійських Іграх.

Реферат «Аналіз участі спортсменів України у Паралімпійських Іграх».

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бріскін Ю. А. , Передерій А. Вступ до теорії спорту інвалідів: [навч. посіб. для студ. ВНЗ фіз.. вих.. і с.], Львів: «Апріорі», 2008. 68 с., іл.. ISBN: 78-966-8256-71-4
2. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]. Київ : Олімпійська література, 2006. 263 с. ISBN 966-7133-79-6
3. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навчальний посібник. Львів: “Ахіл”, 2003. 128 с.
4. Бріскін Ю.А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Львів: “Кобзар”, 2004. 180 с., іл.

Допоміжна

1. Передерій А., Борисова О., Брискин Ю. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов. *Наука в олимпийском спорт*, 2006. №1. С. 50-54.
2. Бріскін Ю.А., Передерій А.В. Класифікаційні стратегії Паралімпійського спорту. *Оздоровча і спортивна робота з неповносправними / за заг. ред. Бріскіна Ю., Линця М., Боляха Е., Мігасевича Ю.* Львів: Видавець Тарас Сорока, 2004. С. 22-29
3. Григоренко В.Г. Принцип дифференциально-интегральных оптимумов - Симаков Ю.П. Генезис и типологическая классификация параолимпийского движения. *Теория и практика физической культуры*, 1991. № 7. С. 7-10.
4. Симаков Ю.П. Параолимпийское движение: структура и тенденции развития . *ВНИИФК. Тезисы всесоюзной науч. конф. по проблемам олимпийского спорта (Челябинск, 22-26 мая 1991 г.)*. Москва, 1991. С. 48-50.
5. Соболевский В.И. Этико-деонтологические аспекты физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов. *Теория и практика физической культуры*. 1990. № 1. С. 48-50.

12. Інформаційні ресурси

1. Мультимедійне забезпечення
2. www.paralympic.org
3. www.paralympic.org.ua
4. www.specialolympics.org
5. www.deaflympics.org
6. www.ciss.com
7. www.ibsa-sports.org