

ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін



Проректор

06

Вересня

2021р.

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика викладання рухливих ігор

Освітня програма «Фізична культура і спорт»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Робоча програма

З дисципліни **Теорія і методика викладання рухливих ігор**
для студентів за напрямом підготовки 017 Фізична культура і спорт

Розробники:

Цап І.Г. старший викладач кафедри спортивно - педагогічних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Протокол від "30" серпня 2021р. Протокол № 1

Завідувач кафедри

"30" 08 2021р.

 А.В.Синиця

Обговорено та рекомендовано до видання науково-методичною комісією факультету фізичного виховання і спорту

Протокол від "06" 09 2021р. №

"06" 09 2021р.

Голова



Е.Й. Лапковський

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01- освіта Спеціальність 017 фізична культура і спорт	Цикл професійної та практичної підготовки Нормативна (за вибором)	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
_____		Семестр	
(назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90	Освітній рівень: бакалавр	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: лекції – 1.0 практичні заняття – 1.0 самостійної роботи студента – 4		6 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		34 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання: _____ год.	
Вид контролю: екзамен 1 семестр			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 35% / 65%

для заочної форми навчання – 13% / 87%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

Мета навчальної дисципліни «ТіМВ Рухливих ігор» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної роботи по організації рухливих ігор з дітьми різних вікових груп шкільного віку. Узагальнюючи наукові і практичні дані, дисципліна розкриває суть завдань, які необхідно вирішувати в процесі організації і проведення рухливих ігор, обґрунтовує ефективні методи реалізації цих завдань

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

ФК13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання

ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

ПРН20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. *Теоретичні основи методики викладання рухливих ігор та забав .*

Тема 1. Історія рухливих ігор. Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини

Тема 2. Особливості методики рухливих ігор у школі

Тема 3. Рухливі ігри на уроках гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та плавання

Змістовий модуль 2. *Практичні основи методики викладання рухливих ігор та естафет.*

Тема 1. Організаційні та методичні особливості реалізації естафет на уроках ФК

Тема 2 Методика проведення естафет на розвиток певної фізичної якості.

Тема 3-4 Методика викладання рухливих ігор з м'ячем в обмеженому просторі

Тема 5-6 Характеристика рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку: 1–2 та 3–4 класів.

Тема 7 Методика викладання рухливих ігор у 5-8 класів

Тема 8 Використання рухливих ігор у фізичному вихованні старшокласників

Тема 9-10 Методика викладання рухливих ігор з предметами.

Тема 11 Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей

Тема 12-13 Методика викладання сюжетних рухливих ігор.

Тема 14-15 Проведення рухливих ігор у зимовий період

Тема 16 Рухливі ігри для розвитку швидко-силових якостей

Тема 17 Рухливі ігри для розвитку уваги і координації рухів у дітей

	90	6	34			50	90	4	6			80
--	----	---	----	--	--	----	----	---	---	--	--	----

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми <i>Денна форма навчання</i>	Кількість годин
	І курс (1 семестр)	34
1.	Організаційні та методичні особливості реалізації естафет на уроках ФК	2
2.	Методика проведення естафет на розвиток певної фізичної якості.	2
3.	Методика викладання рухливих ігор з м'ячем в обмеженому просторі	4
4.	Характеристика рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку: 1–2 та 3–4 класів.	4
5.	Методика викладання рухливих ігор у 5-8 класів	2
6.	Використання рухливих ігор у фізичному вихованні старшокласників	2
7.	Методика викладання рухливих ігор з предметами.	4
8.	Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей	2
9.	Методика викладання сюжетних рухливих ігор.	4
10.	Проведення рухливих ігор у зимовий період	4
11.	Рухливі ігри для розвитку швидко-силових якостей	2
12.	Рухливі ігри для розвитку уваги і координації рухів у дітей	2

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	І курс (1 семестр)	6
1.	Організаційні та методичні особливості реалізації естафет на уроках ФК	2
2.	Характеристика рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку: 1–2 та 3–4 класів.	2
3.	Методика викладання рухливих ігор у 5-10 класів	2

6. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	I курс (1 семестр)	50
1.	Рухливі ігри у школі.	4
2.	Особливості методики ігор у 10-11 класах.	6
3.	Організація і методика проведення народних рухливих ігор.	6
4.	Рухливі ігри у школі.	4
5.	Рухливі ігри для дітей дошкільного віку.	4
6.	Особливості методики ігор для дітей старших класів .	4
7.	«Рухливі ігри на уроках гімнастики»	4
8.	Виховне значення народних рухливих ігор та забав.	4
9.	Рухливі ігри на уроках із спортивних ігор	4
10	Рухливі ігри на зимовому майданчику.	4
11	Рухливі ігри для 9-11 класів.	4
12	Рухлива гра – як один із методів спортивних якостей розвитку дитини.	4
13	Рухливі ігри на воді.	4
14	Використання рухливих ігор на тренуваннях із спортивних ігор	4

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	I курс (1 семестр)	80
1.	Рухливі ігри у школі.	8
2.	Особливості методики ігор у 10-11 класах.	8
3.	Організація і методика проведення народних рухливих ігор.	8
4.	Рухливі ігри для дітей дошкільного віку.	6
5.	Особливості методики ігор для дітей старших класів .	5
6.	«Рухливі ігри на уроках гімнастики»	5
7.	Рухливі ігри на уроках із спортивних ігор	5
8.	Рухливі ігри на зимовому майданчику. Рухливі ігри у школі.	5
9.	Рухливі ігри у школі.	5
10.	Рухливі ігри для дітей молодших класів.	5
11.	Рухливі ігри для 5-8 класів.	5
12.	Рухливі ігри для 9-11 класів.	5
13.	Рухлива гра – як один із методів спортивних якостей розвитку дитини.	5
14.	Рухливі ігри на воді.	5

7. Індивідуальні завдання **Написання реферату (4 год. на один реферат);**

1. Оздоровче, освітнє і виховне значення рухливих ігор
2. Народні ігри та забави у формуванні фізичного гарту
3. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини, класифікація дитячих ігор
4. Методика навчання рухливим іграм в початкових класах
5. Рухливі ігри в дошкільному навчальному закладі
6. Дитячі ігри. Українські національні народні ігри в дитячому садку
7. Теоретико-методологічне обґрунтування важливості народних рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку
8. Вплив рухливих ігор для розвитку фізичних якостей у юних легкоатлетів (10 – 14 років)
9. Сучасні підходи до використання ігрової діяльності у виховному процесі
10. Значення рухових спортивних ігор на фізкультурі у спецгрупах

8. Методи навчання

Для засвоєння навчального матеріалу з «ТіМВ рухливих ігор» викладач використовує наступні методи:

- Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
- Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
- Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
- Методи навчання за джерелом знань поділяють на словесні, наочні, практичні.
- Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Лекція як метод навчання має інформаційний характер, чіткий план. Структура лекції підпорядковується логіці предмета, вона не тільки стимулює конкретно-образне мислення, а й активізує логічне мислення слухачів, послідовно з'ясовує всі пункти плану. Висунені в лекції ідеї викладають на високому рівні, але з урахуванням рівня підготовки слухачів, усі поняття та терміни пояснюють, аргументують, при цьому широко застосовують наочність, активізують увагу слухачів тощо. Предметом лекції має бути вивчення складних об'єктів, явищ, подій, процесів, що мають між собою зв'язки і залежності при-чинно-наслідкового характеру.

Пояснення — доказовий виклад матеріалу, пов'язаний з вивченням правил, природничо-математичних законів та явищ. Викладач висуває певну тезу і подає систему її обґрунтування. Метод пояснення застосовують як на лекціях, так і під час практичних, лабораторних занять, консультацій тощо.

Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи, виробнича (педагогічна) практика.

Вправа — метод навчання, що полягає у повторенні певних дій, під час яких виробляють уміння та навички застосування набутих знань як у звичайних, так і незвичайних умовах. Вправи застосовують на практичних заняттях.

Виробнича (педагогічна) практика як метод навчання застосовується для формування практичних, організаторських умінь та навичок.

Самостійна робота з книгою. Сутність цього методу полягає в організації самостійної роботи студентів над друкованим текстом. Це самостійне вивчення за підручниками, посібниками та іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем для самостійного опанування. Ця робота вимагає певних записів:

- складання плану;
- запис у стислій формі основних положень матеріалу, що вивчається;
- виписування цитат;
- конспектування — стислий виклад суті прочитаного;
- реферування — виклад якогось питання згідно з одним або кількома джерелами з обґрунтуванням власних міркувань;
- складання анотації прочитаного — подання стислої характеристики змісту книги, статті тощо;
- рецензування — складання критичного відгуку про матеріал, що самостійно вивчався.

9.Методи контролю

Форми поточного контролю. Практична, усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.

Форми проміжного контролю. Модульна контрольна робота

Форми підсумкового контролю. Екзамен

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ

для підготовки до іспиту

1. Розвиток фізичних якостей – одна з важливих завдань фізичного виховання школярів.
2. Основні поняття і характеристика рухливих ігор та забав.
3. Особливості розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку та учнів.
4. Вікова періодизація виховання фізичних якостей.
5. Виховання дітей та учнів у процесі розвитку фізичних якостей.
6. Основи методики виховання фізичних якостей (загальна направленість).
7. Основи методики виховання фізичних якостей. Зміст методів.
8. Характеристика деяких фізіологічних станів організму дітей, учнів, які виникають при м'язовій діяльності.
9. Способи виявлення рівня розвитку витривалості, сили, спритності, швидкості та інших якостей.
10. Вплив фізичних вправ, рухливих ігор та забав на розумову діяльність дітей та учнів.
11. Рухливі ігри та забави з правилами – найвищий етап розвитку ігрової діяльності дітей та школярів.
12. Вплив правил на взаємовідносини між учнями під час рухливих ігор.
13. Розвиток активності учнів у колективних іграх.
14. Ігри – естафети і методи керівництва ними.
15. Проведення рухливих ігор та забав з метою виховання різних фізичних якостей.
16. Формування в рухливих іграх самоорганізації в учнів та розвиток організаційних здібностей.
17. Вікова періодизація фізичних якостей.
18. Особливості проведення фізичних вправ, рухливих ігор, естафет та забав на повітрі в різні пори року.
19. Дослідження стану фізичних якостей дошкільнят та учнів початкових класів.
20. Рухова активність – метод повноцінного розвитку і підготовки дітей; фактори, які визначають рухову активність школярів.

Тестова контрольна робота
(з теорії і методики викладання рухливих ігор)
Варіант №1

1. Що таке дошкільний вік як етап розвитку людини?
А) дитинство;
Б) системи організму;
В) вдосконалення основних органів та систем організму;
Г) органи організму.
2. З якого віку в дитини зростають всі органи?
А) 3-4 років;
Б) 3-5 років;
В) з 3 років;
Г) з 7 років.
3. З якого віку зміцнюється опорно-руховий апарат?
А) з 5 років;
Б) з 6 років;
В) з 8 років;
Г) з 7 років.
4. Що являється основним показником розвитку дитини?
А) зріст, вага;
Б) сила;
В) гнучкість;
Г) швидкість.
5. Як виявити середні показники розвитку дошкільнят?
А) вага тіла;
Б) серцево-судинна система;
В) дихальна система;
Г) ріст, вага, об'єм грудної клітки.
6. Скільки разів на рік перевіряють розвиток дитини?
А) 3 рази;
Б) не менше двох;
В) 4 рази;
Г) 1 раз.
7. Які функції забезпечує кісткова система?
А) швидкісну;
Б) силову;
В) опорні функції, внутрішні органи, головний мозок;
Г) гнучкість.
8. Чим вимірюється об'єм грудної клітки?
А) сантиметровою стрічкою;
Б) динамометром;
В) вагою;
Г) диханням грудної клітки.
9. Як вимірюється зріст дитини (у домашніх умовах)?
А) метром;
Б) біля стінки, вертикальної поверхні;
В) у положенні лежачи;
Г) у положенні основної стійки.
10. Як проходить зважування дитини?
А) стоячи на вазі;
Б) сидячи на вазі;
В) на медичних вагах з точністю до 100 г;
Г) на вазі, стоячи на одній нозі.

11. Що являється основним засобом фізичного виховання дітей?

- А) біг;
- Б) гра;
- В) естафети;
- Г) фізична культура.

12. Що сприяє розвитку дитини у грі?

- А) дисципліна;
- Б) фізичному, розумовому, естетичному;
- В) міцний сон;
- Г) режим дня дитини.

13. Що впливає на діяльність серцево-судинної, дихальної та інших систем організму?

- А) різноманітні рухи під час гри;
- Б) спокій дитини;
- В) урівноважений характер;
- Г) дихальна фізична культура.

14. Що формується під час ігор у дошкільнят?

- А) дружба;
- Б) колективізм;
- В) воля до перемоги;
- Г) біг, стрибки, лазіння;

15. Що регулює проведення рухливих ігор і забав?

- А) суддя;
- Б) правила;
- В) положення про гру;
- Г) дисциплінованість.

Бланк відповіді

Контрольна робота з дисципліни «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав»							
Прізвище, ім'я, по батькові студента:							
Курс:		Група:		Варіант:		№ 1	
Питання	Відповідь	Питання	Відповідь	Питання	Відповідь	Питання	Відповідь
1	в	5	г	9	б	13	а
2	г	6	б	10	в	14	г
3	в	7	в	11	б	15	б
4	а	8	а	12	б		

Оцінка _____

Викладач _____ (прізвище, ім'я, по батькові)

10. Методичне забезпечення

Дисципліна «Методика викладання гімнастики, ритміки, хореографії й чирлідінгу» має певне навчально-методичне забезпечення у вигляді посібників:

- тексти лекцій;
- розробка практичних занять;
- питання до заліків;
- питання до екзамену.

Для реалізації ідеї кредитно-модульної системи кожен студент повинен мати можливість користуватися всім комплектом навчально-методичного забезпечення.

11. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття	40
Самостійна робота	5
Знання термінів	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за знання термінології (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.
- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні запитання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Рекомендована література

1. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі / Т.С. Бондар. –Х.: Ранок, 2008. -135 с.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебн. пособие институтов физической культуры.– М., 1974.
3. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебн. пособие для институтов физической культуры.–М., 1982, –224 с.
4. Васильков Г.А. Фізичні вправи з партнером / Г.А. Васильков. –1989. -88 с.
5. Васин Ю.Г. Физические упражнения –основа профилактики ожирения у детей / Ю.Г.Васин. – К. : Здоров'я, 1989. -99 с.
6. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання в початковій школі / Ю.В.Васьков. –К. :Ірпінь, 2009. 222 с.
7. Васьков Ю.В. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 1-4 класи (102 уроки для кожного класу) / Ю.В.Васьков, І.М.Пашков. –К.: Ірпінь, 2006. –272 с.
8. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в школі / Е.С.Вільчковський, В.І.Старшинський. –К. : Радянська школа, 1971. –272 с.
9. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 7-8 классов. –М.: Физкультура и спорт, 1985. –48 с.
10. Гугин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе / А.А. Гугин. –1983. -225 с.
11. Демчишин А.А., Мозола Р.С. Подвижные игры. –К., 1985.–190 с.
12. Демчишин А.П. Рухливі та спортивні ігри в школі / А.П.Демчишин, З.М.Артюр. –1992. -179 с.
13. Єфімова Н.Г. Методика проведення рухливих ігор / Г.Н.Єфімова. –К.:Радянська школа, 1969. –128 с.
14. Єфімова Н.Г. Методика проведення рухливих ігор. –К., 1989. –103 с.
15. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебн.для студ.пед.вузов.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
16. Зюкова Г.І. Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / І.Г.Зюкова. –Х.:Ранок, 2009. –115 с.
17. Ковальов В.Д Спортивные игры : учебн. пособие для пединститутов / В.Д.Ковальов. – К. :Радянська школа, 1988. –142 с.
18. Коробейников Н.К. Физическое воспитание / Н.К.Коробейников.-Высшая школа , 1989. – 382 с.
19. Ламкова О.І. Рухливі ігри та естафети / О.І.Ламкова, С.В. Дорофієва. –Х.: Ранок, 2009.–128 с.
20. Мудрик С.Б. Рухливі ігри на уроках фізичної культури. –Луцьк, 1996. –151с.
21. Платонов В.Н. Подготовка юного спортсмена / В.Н.Платонов, К.П. Сахановский. –К . :Радянська школа, 1988. -193 с.
22. Подвижные игры.: Учеб.пособие для студентов вузов и инс-ов физической культуры.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.-229с.
23. Подвижные игры.Практический материал. Учеб.пособие для студентов вузов и инс-ов физической культуры.-М.: ТВТ Дивизион, 2005.-280с.
24. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. Высших учебных заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -520 с.
25. Спортивные игры: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Физ.воспитание» / Ковалев В.Д., Голомазова В.А., Кераминас С.А. и др.; под. ред. Ковалева В.Д. -М.: Просвещение, 1988. -304 с.
26. Тисовська О., Левків В. Весела мандрівка у країну розваг. –Львів: ВНТЛ, 1998.–36 с.
27. Українські рухливі ігри для дітей 5-6 років/укл. А.Я.Вольчинський. –К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
28. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави: навчальний посібник. –Луцьк, 1994.–96с.
29. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина І.Д.-Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2007.
30. Яковлев В.Г., Ратников В.М. Подвижные игры: Учебн. пособие для студентов факультета физического воспитания пединститутов. –М., 197с

13. Допоміжна

1. Буне Р.С. Место приёмов в процессе обучения на занятиях в детском саду// Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. – М., 1979. – С.9-14.
2. Сухомлинський В.О. Роки дитинства: У 6 т.- К.,1977.- т.3.- 424 с.
3. Запорожець А.В. Психология игры в дошкольном возрасте // Психология личности и деятельности дошкольника. – М.: Просвещен. 1965. – С.108-157.
4. Артемова Л.В. Динамика содержательности общения детей 7 лет в игровых группах/ Новое исследование в психологии. – 1986. – Вып.2. – С.49-55.
5. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – К.: здоровье, 1987. – С.34-40.
6. Бальсевич В.К. Фізична культура для всіх і для кожного. – М.: Фізкультура і спорт, 1988. – С.8-26.
7. Козленко Н.А., Мацулевич В.П. Физическое воспитание учащихся первых классов шестилетнего возраста: Пособие для учителя. – К.: Рад. школа, 1988. – 144 с.
8. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Физкультура: мы и дети. –К.: Здоров'я,1989.–140 с.
9. Киричук О.В. Основні принципи і структура організацій виховного процесу в школі // Рідна школа. – 1991. - № 12. – С.3-4.
10. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.: Медицина, 1991. – С.28-65.
11. Войтенко В.П. Здоровье здоровых: Введение в санологию. – К.: Здоровье, 1991. – 245 с.
12. Дубогай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни у младших школьников: Дисс... докт.пед.наук: 13.00.01. – К., 1991. – 350 с.
13. Державна національна програма "Освіта (Україна ХХІ століття)". – К.: Райдуга, 1994. – С.61.
14. Мартинюк І.В. Національна система виховання: шляхи реалізації // Рідна школа. – 1994. - № 34. – С.17.
15. Потапшнюк Р.З. Соціал-екологічна сутність здоров'я. – Луцьк, 1995. – 92с.
16. Цільова комплексна програма "Фізичне виховання – здоров'я нації" 1999-2005 рр. – К.: б.в., 1998. – 41 с.
17. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (1-11 кл.) // Фізичне виховання в школі. – 1999. - № 1. – С.2-24.

14. Інформаційні ресурси

1. http://5ka.at.ua/load/fizichna_kultura/ukrajinski_narodni_rukhlivi_igri_jak_zasib_vikhovannja_molodshikh_shkoljariv_referat/65-1-0-13960
2. <http://referat.repetitor.ua>
3. http://lp.edu.ua/fileadmin/IHSN/Institute/fizuchnogo_vuhovannja/metod_ruchlyviigry.pdf
4. http://www.roditeli.ua/deti/childrens_holidays/igry_s_mjachom