

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика викладання спортивних дисциплін
у закладах вищої освіти

Освітня програма Фізична культура і спорт
другого (магістерського) рівня
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ
2021 р.

Робоча програма

Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти

для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)
Римик Роман Васильович доцент кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Протокол від "30" серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри



Синиця А.В.

"30" 08 2021 р.

Схвалено Науково-методичною радою факультету фізичного виховання і спорту

Протокол "6" 09 2021р. № 1

Голова



Лапковський Е.Й.

"6" 09 2021 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 017 – фізична культура і спорт (шифр і назва)		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Освітній рівень: магістр	Лекції	
		18 год	8 год
		Практичні	
		16 год	год
		Семінарські	
		16 год	12 год
		Самостійна робота	
130 год	160 год		
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 27,8 / 71,1

для заочної форми навчання – 11,1% / 88,9

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Якість викладання спортивно-педагогічних дисциплін на факультеті фізичного виховання визначається особистістю викладача, його методичною підготовкою, моральними якостями, професійною культурою. В умовах перебудови змісту, форм і методів навчання роль викладача вищої школи незмірно зростає, до нього висуваються високі вимоги, зумовлені сучасним трактуванням процесу навчання, згідно з яким студент - не пасивний об'єкт цього процесу, а його суб'єкт, який бере активну участь у вирішенні різноманітних дидактичних завдань.

У зв'язку з цим новий підхід до викладання спортивно-педагогічних дисциплін має забезпечити перегляд традиційної стратегії навчання, розробку і використання

сучасних технологій, які дозволять звільнити студентів від зайвої опіки, навчити їх самостійно оволодівати знаннями, уміннями і навичками та постійно оновлювати їх.

Належно підготувати викладача вузу, в тому числі й спортивно-педагогічних дисциплін, покликана магістратура. Традиційно перші роки роботи молоді викладачі вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту, навчаючи студентів, не були готові читати лекцію, будувати професійно-спрямовані практичні заняття та семінари, належним чином організувати навчальну практику, залучати студентів до проведення оглядово-методичних занять.

Запропонований курс покликаний допомагати тим, хто готується викладати гімнастику, легку атлетику, спортивні ігри з методикою викладання, в їх професійному становленні, оскільки в ньому розкриваються основні підходи до організації, змісту і методики проведення усіх форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.

Метою навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти» є формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.

Завдання: одне з головних завдань дисципліни - підготувати майбутнього магістра у своїй майбутній викладацькій діяльності навчати студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання дітей, підлітків, студентства та юних спортсменів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- структуру навчальної діяльності;
- педагогічні функції, уміння та складові педагогічної техніки вчителя фізичної культури;
- роль вузівської лекції лектора в підготовці майбутнього вчителя;
- методика проведення практичних занять;
- мету і завдання, мотивацію навчальної діяльності;
- організацію й управління навчальним процесом;
- матеріально-технічне забезпечення навчального процесу;
- контроль ходу навчального процесу;
- мету і завдання семінарських занять та методика їх проведення;
- завдання навчальної практики та методика організації її проведення;
- особливості організації і проведення оглядово-методичних занять;
- і головне як все це передати студентам - майбутнім учителям фізичної

культури та тренерам із виду спорту.

вміти:

- володіти термінологією;
- виявляти і виправляти помилки в техніці виконання спортивних вправ;
- демонструвати та володіти елементами техніки рухів і техніки спортивних вправ;
- використовувати основні методи та методики проведення спортивно-педагогічних дисциплін;
- володіти уміннями та складовими педагогічної техніки вчителя фізичної культури та тренера з виду спорту;
- проводити лекційні, практичні, семінарські заняття а також організувати та провести навчальну практику;
- організувати та проводити оглядово-методичних занять;
- володіти навичками використання в професійній діяльності знань в галузі фізичної культури і спорті.

– 3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1.	Вступ у предмет «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту».
Тема 2.	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.
Тема 3.	Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція.
Тема 4.	Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту, її наочність.
Тема 5.	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту.
Тема 6.	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту.
Тема 7.	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту.
Тема 8.	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту, їх організація і проведення.
Тема 9.	Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Тема 1. Вступ у предмет «ТМВСД у ЗВО».	2	2					2						2
Тема 2. Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	22	2	2	2			16	22	2				20
Тема 3. Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція.	24	2	2	2			18	24	2				22
Тема 4. Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	24	2	2	2			18	24		2	2		20
Тема 5. Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	24	2	2	2			18	24	2				22
Тема 6. Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	24	2	2	2			18	24		2			22
Тема 7. Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	20	2	2	2			14	20			2		18
Тема 8. Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення.	24	2	2	2			18	24	2				22
Тема 9. Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	16	2	2	2			10	16		2	2		12
Усього годин	180	18	16	16			130	180	8	6	6		160

5. Теми практичних і семінарських занять

Денна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Тип заняття	Кількість годин	
2	2.1	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	Практичне	2
	2.2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	Семінарське	2
3	3.1	Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція.	Практичне	2
	3.2	Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція.	Семінарське	2
4	4.1	Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	Практичне	2
	4.2	Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	Семінарське	2
5	5.1	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Практичне	2
	5.2	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Семінарське	2
6	6.1	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту	Практичне	2
	6.2	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту	Семінарське	2
7	7.1	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Практичне	2
	7.2	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Семінарське	2
8	8.1	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення.	Практичне	2
	8.2	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення.	Семінарське	2
9	9.1	Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Практичне	2
	9.2	Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Семінарське	2
Разом		Практичні	16	
		Семінарські	16	
		Всього	32	

Заочна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Тип заняття	Кількість годин	
4	4.1	Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	Практичне	2
	4.2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів. Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція. Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	Семінарське	2
6	6.1	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту	Практичне	2
7	7.2	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту. Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Семінарське	2
9	9.1	Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичного виховання і спорту.	Практичне	2
	9.2	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення. Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	Семінарське	2
Разом		Практичні	16	
		Семінарські	16	
		Всього	32	

6. Самостійна робота

Денна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	16
3	Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція.	18
4	Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	18
5	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	18
6	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту	18
7	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	14
8	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення.	18
9	Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	10
Разом		130

Заочна форма навчання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ у предмет «ТМВСД у ЗВО».	2
2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	20
3	Значення вузівської лекції з СПД, її виховна функція.	22
4	Підготовка до лекції з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.	20
5	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	22
6	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту	22
7	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	18
8	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення.	22
9	Оглядово-методичне заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	12
Разом		160

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

A.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати;

Б. Індуктивні та дедуктивні.

С. Репродуктивні та точні, проблемно-пошукові.

Д. Навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи.

Е. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома: домашні завдання - усні та письмові.

II.

A. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу: використання рольових ігор, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів.
- навчальні дискусії;
- аналіз практичних та клінічних ситуацій;

Б. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- роз'яснення мети навчального предмету
- вимоги до вивчення предмета , дисциплінарні, організаційно-педагогічні).
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студентів за успіхи, усне схвалення (чи осуд викладача).

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.

8. Методи контролю

1. Усне опитування;
2. Тестування;
3. Письмовий контроль;
4. Екзамен.

Перелік питань для підсумкового контролю

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ

для підготовки до іспиту

1. Назвіть мету курсу « Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичної культури і спорту».
2. Назвіть і охарактеризуйте завдання курсу « Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичної культури і спорту».
3. Розкрийте зміст курсу « Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичної культури і спорту».
4. З якими предметами навчального плану існує зв'язок предмету « Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичної культури і спорту».
5. Яке значення для підготовки фахівців має курс « Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичної культури і спорту».
6. Розкрийте понятійний апарат курсу « Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти фізичної культури і спорту».
7. Що таке особистісно-діяльнісний підхід.
8. Які Ви знаєте компоненти у особистісно-діяльнісному підході.
9. Що таке мотивованість.
10. В чому закладається стратегія співробітництва.
11. Чим характеризується співробітництво як спільна діяльність, як організаційна система активності суб'єктів.
12. Як можна представити за чотирма лініями співробітництво в процесі занять.
13. Розкрийте три фази і шість форм динаміки становлення спільної діяльності педагога і студентів.
14. Назвіть основні компоненти навчальної діяльності що має зовнішню структуру.
15. Як Ви розумієте поняття мотив, мотивація, мотивування.
16. Що є провідним компонентом мотивації.
17. Вимоги які висуваються до навчальних завдань.
18. Які вимоги ставляться до завдань що вирішують студенти.
19. Наведіть конкретні завдання з вивчення любого елемента на Ваш вибір, які потрібно вирішувати на окремих уроках для засвоєння даної справи.
20. наведіть конкретні формулювання завдання заняттях з (освітні, оздоровчі, виховні).
21. Що таке контроль.
22. Назвіть три ланки контролю.
23. Що таке самоконтроль.
24. Що таке оцінка і самооцінка.
25. Назвіть компоненти навчальної діяльності.
26. На які дві групи поділяються педагогічні функції.
27. Що забезпечує конструктивна функція вчителя.
28. Через які аспекти реалізується організаторська функція вчителя.
29. Яких рівнів досягають педагоги в процесі оволодіння організаторськими вміннями.
30. Що передбачає комунікативна функція.
31. Що передбачає вивчати гностична функція.

32. На які групи поділяються педагогічні уміння.
33. Які Ви знаєте уміння, що забезпечують реалізацію конструктивних функцій.
34. Які три підгрупи умінь і що до них відноситься, можуть забезпечувати ефективні передумови педагогічної діяльності (чого навчити, кого навчити, як навчити).
35. Що відноситься до дидактичних умінь.
36. Назвіть уміння психологічного забезпечення навчально-виховного процесу.
37. Розкрийте уміння, які спрямовані на самореалізацію педагога.
38. Назвіть уміння які дозволяють контролювати стан і можуть спрямовувати розвиток учня.
39. Які здібності притаманні педагогам (за Є.А. Клімовим.)
40. Прояви яких якостей є протипоказанням для вибору професії педагога (за Є.А. Клімовим).
41. Чому педагогічну майстерність визначають як мистецтво навчання і виховання.
42. Які компоненти включає в себе розуміння педагогічна майстерність.
43. Які професійні функції реалізує вчитель завдяки педагогічній майстерності.
44. Сукупність яких прийомів становлять педагогічну техніку.
45. Як Ви розумієте «Говорити – це значить малювати словами образи».
46. Що таке культура мовлення.
47. Які вимоги існують до мови вчителя.
48. Який вплив на учнів має міміка, пантоміміка.
49. Як вчитель повинен управляти своїми емоціями.
50. Розкрийте поняття лекція як традиційна форма навчання у ЗВО.
51. З якими специфічними труднощами стикається викладач СПВ при підготовці лекції.
52. У чому закладається значення вузівської лекції.
53. У чому полягає завдання лектора під час лекції.
54. Якими уміннями, рисами характеру і культури повинен володіти лектор.
55. Що розуміється під поняттям формування фахівця-громадянина з активною життєвою позицією.
56. У чому полягає органічна єдність навчання і виховання.
57. У чому сутність виховного навчання на лекції.
58. Які виховні можливості мають спортивно-педагогічні дисципліни.
59. Які аспекти має лекція, що носить виховний характер.
60. У чому сутність науковості лекції.
61. Які якості властиві науковій лекції.
62. У чому сутність доступності лекції.
63. Яке значення має інформованість вчителя про підготовленість слухачів у ракурсі доступності лекції.
64. У чому сутність систематичності лекції.
65. Яке значення має увага слухачів до реалізації принципу свідомості.
66. Які є види уваги на лекції.
67. Назвіть фактори якими визначається інтерес.
68. У чому сутність міцності лекції.
69. Яке значення має фактор наочності на лекції.
70. Наведіть приклади технічних засобів наочності (ТЗН) на лекціях.
71. У чому сутність активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
72. Як Ви вважаєте чому саме факти із практичної діяльності самого лектора, як приклад, може в більшій мірі активізувати студента на лекції.
73. Які Ви знаєте дійові прийоми активізації студентів на лекції.
74. Які Ви знаєте ефективні прийоми підвищення якості підготовки до лекції.
75. Як необхідно готуватись до лекції.
76. Як налагодити контакт лектора з аудиторією. Умови налагодження.

77. У чому полягає мовленнєва культура лектора.
78. Розкрийте загальні правила зовнішньої форми поведінки лектора (стиль, манера).
79. У чому полягає дисципліна лектора і студентів.
80. Дайте загальну характеристику практичним заняттям із СПД. Що викладаються у ЗВО фізкультурного профілю.
81. Що входить у розуміння методики проведення занять, технологію.
82. На яких компонентах повинна зосереджуватись увага студентів у процесі їх професійної підготовки.
83. Яка стратегічна мета фізичного виховання школярів.
84. Назвіть і охарактеризуйте завдання предмету «Основи здоров'я і фізичної культури».
85. Які основні завдання стоять перед курсом підвищення спортивної майстерності (ПСМ).
86. Наведіть приклади мотивуючих установок які спонукають школярів і студентів до практичних занять фізичними вправами.
87. Що таке мотивування, розкрийте його сутність.
88. Поясніть концепцію формування рухових дій на основі «понятійних», «рухових» і «чутливих» компонентів.
89. У чому полягає метод навчання рухових дій як метод пропису алгоритмічного типу.
90. Якими прийомами можна «оживляти» навчальний процес, якщо вибраний метод навчання виявився неефективним.
91. Які Ви знаєте засоби навчання що використовуються на практичних заняттях. Що є основним засобом фізичного виховання.
92. Розкрийте значення стройових вправ на уроках фізичної культури.
93. Розкрийте значення загальнорозвиваючих вправ на уроках фізичної культури.
94. Розкрийте значення спеціальних вправ на уроках фізичної культури. На які групи вони поділяються.
95. Розкрийте значення спеціально-підготовчих вправ на заняттях з фізичної культури.
96. Розкрийте значення підвідних вправ на заняттях з фізичної культури.
97. Розкрийте значення імітаційних вправ на заняттях з фізичної культури.
98. Розкрийте значення загальних вправ на заняттях з фізичної культури.
99. Які методи навчання вправ на практичних заняттях Ви знаєте. Охарактеризуйте їх (назвіть позитивні і негативні риси методів).
100. Назвіть фактори які супроводжують ефективність методики навчання.
101. Дайте загальну характеристику основним поняттям організація, управління.
102. Назвіть комплекс умінь які дають можливість організувати так практичні заняття з СПД (процес фізичного виховання), щоб вони переросли у рівень самоуправління
103. Охарактеризуйте уміння використовувати основні професійно-педагогічні засоби і методи (способи і прийоми) в організації і управлінні навчальним процесом.
104. Охарактеризуйте уміння виконувати основні технологічні операції планування навчально-виховного процесу в плані їх організації і управлінні.
105. Охарактеризуйте уміння виконувати основні технологічні операції з організації навчально-виховним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізкультурного профілю.
106. Охарактеризуйте уміння оперативно управляти діяльністю учнів на уроці із СПД у ЗВО фізкультурного профілю.
107. Охарактеризуйте уміння вести контроль за ходом навчально-виховного процесу на заняттях з СПД у ВОЗ фізкультурного профілю.
108. Що належить до матеріально-технічного забезпечення.
109. Дайте характеристику одній з капітальних споруд за вашим вибором.
110. Що таке тренажерні пристрої, їх роль в процесі фізичного виховання.
111. Які позитивні моменти несе використання відповідної, достатньої матеріально-технічної бази.
112. Наведіть конкретні, живі приклади технічного забезпечення загальноосвітньої школи, професійно-технічного навчального закладу, вузу.
113. Дайте загальну характеристику педагогічному контролю.

114. Назвіть три функції педагогічного контролю.
115. Назвіть та охарактеризуйте два типи педагогічного контролю, що властиві для фізичного виховання.
116. Назвіть і дайте загальну характеристику формам педагогічного контролю.
117. Охарактеризуйте попередній педагогічний контроль.
118. Охарактеризуйте поточний педагогічний контроль.
119. Охарактеризуйте тематичний педагогічний контроль.
120. Охарактеризуйте етапний педагогічний контроль.
121. Охарактеризуйте підсумковий педагогічний контроль.
122. Дайте загальну характеристику самоконтролю.
123. Що належить до суб'єктивних показників самоконтролю.
124. Що належить до об'єктивних показників самоконтролю.
125. Назвіть основні, доступні на заняттях фізичним вихованням функціональні проби, які може використовувати викладач без дорогого, не доступного йому обладнання.
126. Озвучте і поясніть головну мету навчальної практики.
127. Які існують думки ведучих науковців галузі фізичної культури і педагогіки щодо проблеми визначення педагогічних здібностей, комплексного складу, структури, класифікації.
128. Наведіть приклади планування професійно-педагогічного спрямування завдань навчальної практики в циклі однієї з СПД.
129. Яка послідовність реалізації професійно-педагогічного спрямування завдань навчальної практики в циклі однієї з СПД.
130. Які Ви знаєте команди для оперативного управління групою.
131. Що таке термінологія. Вимоги до термінів.
132. Назвіть основні положення і рухи.
133. Які є правила запису ЗРВ.
134. Назвіть особливості у термінології ЗРВ з предметами.
135. Наведіть приклади розміщення, роздачі і збирання дрібного інвентарю і снарядів.
136. Які Ви знаєте рекомендації з демонстрації ЗРВ.
137. Назвіть характерні риси рухових умінь і навичок.
138. Що таке контрольні вправи (тести).
139. Наведіть приклади які сторони фізичної підготовленості можна оцінити якими тестами.
140. Наведіть приклади однакового і різного використання тестів в залежності від статевого фактору і обґрунтуйте чому.
141. Які Ви знаєте пункти з інструкції з техніки безпеки на заняттях з фізичної культури.
142. Яка структура і зміст конспекту заняття з фізичної культури.
143. Які Ви знаєте пункти положення про змагання що проводяться у загальноосвітніх школах, вузах.
144. Наведіть приклади програм розвитку максимальної сили шляхом збільшення м'язової маси.
145. Назвіть і охарактеризуйте словесні методи навчання.
146. Як застосовується словесний метод навчання на різних етапах навчання фізичних вправ.
147. Які Ви знаєте практичні методи і методичні прийоми вправління.
148. Які Ви знаєте пункти проведення педагогічного аналізу заняття з фізичної культури за його частинами.
149. Назвіть і охарактеризуйте способи оцінки виконання рухової дії.
150. Складіть програму навчання любого технічного елементу з обраного виду спеціалізації.
151. Що таке страхування. Види страхування.
152. Що таке самострахування.
153. Назвіть основні запобіжні заходи проти травматизму.
154. Назвіть головну мету семінарських занять з СПД.

155. Назвіть та охарактеризуйте завдання семінарських занять з СПД.
156. Назвіть вимоги до проведення семінарських занять з СПД.
157. Охарактеризуйте три типи семінарських занять з СПД.
158. Назвіть різновиди семінарських занять з СПД.
159. Охарактеризуйте семінар-розгорнута бесіда на семінарських заняттях з СПД.
160. Охарактеризуйте семінар-конференція на семінарських заняттях з СПД.
161. Охарактеризуйте семінар-диспут на семінарських заняттях з СПД.
162. Охарактеризуйте семінар-коментоване читання на семінарських заняттях з СПД.
163. Охарактеризуйте семінар-розв'язання завдань на семінарських заняттях з СПД.
164. Вимоги до планування семінарських заняттях з СПД.
165. Як готується до семінарських заняттях з СПД викладач.
166. Що повинен зробити студент готуючись до семінарських заняттях.
167. Які недоліки можуть мати місце у недосвідчених викладачів при проведенні семінарських заняттях з СПД.
168. Назвіть критерії за якими можна керуватись оцінюючи якість проведення семінарського заняття з СПД.
169. Чому вважають що оглядово-методичні заняття є важливою формою підвищення рівня фахової підготовки студентів та чому вони є оглядовими.
170. Чому вважаються методичними.
171. Наведіть приклади завдань які вирішують вивчення найважливіших окремих вправ, що можуть входити в оглядово-методичне заняття.
172. Назвіть схему за якою можна скласти програму навчання на оглядово-методичному занятті (тобто методична розробка оглядово-методичного заняття).

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1				
Навчальна (аудиторна робота)				
Змістовий модуль 1				
Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100
<p>Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою. По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множитьс'я на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.</p> <p>Оцінювання за екзамен відбуває ться у 100 альній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за самостійну рботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і можиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за знання термінології (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і можиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>70-89 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>50-69 балів</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>Менше 50 балів</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

Перелік наявної літератури.

1. Алексеев М. Н. Используя проблемные методы изложения // Вестник высшей школы. - 1977. - № 7. - С. 21-25.
2. Апресян Г. З. Ораторское искусство. - М.: Изд-во Моек, ун-та., 1972. - 162 с.
3. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1974. - 384 с.
4. Бондар А. Д. «Семинарські заняття у вищій школі». - Київ: Вища школа, 1974 - 78 с.
5. Вергасов В. М. Вопросы активизации самостоятельной деятельности студентов. - Киев: Вища школа, 1978. - 51 с.
6. Вергасов В. М. Проблемное обучение в высшей школе. - Киев: Вища школа, 1977. - 94 с.
7. Воробьев А. А. Лекция, лектор, аудитория // Вестник высшей школы. - 1974. - № 4. - С. 13-17.
8. Гуревич И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Минск: Высшая школа, 1980. - 256 с.
9. Ильина Т. А. Лекция в высшей школе. - М.: Знание, 1977. - 77 с.
10. Киреев А. Ф. Лекция в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1966. - 78 с.
11. Кобиляцкий И. Методы навчально-виховної роботи у вищій школі. - Львів: Вид-во Львів, ун-ту, 1970. - 199 с.
12. Коронатов Г. А., Никандров Н. Д., Рау В. Г., Халиуллин Р. Н. Инструмент для управления самостоятельной работой // Вестник высшей школы, 1976. - № 10. - С. 15-20.
13. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей. - Львів: Штабар, 1997. - 204 с.
14. Лишевський В. П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975 - 119 с.
15. Ломан В. Бег, прыжки, метание / пер. с нем., предисл. Тер-Ованесяна И. А. - Изд. 2-е, доп. - М.: ФиС, 1985. - 159 с.
16. Лящук Р. П., Огнистий А. В. Гімнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). - 4.1. - Тернопіль: ТДПУ, 2000. - 164 с.
18. Лящук Р. П., Огнистий А. В. Гімнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). - Ч. 2. - Тернопіль: ТДПУ, 2001. - 212 с.
19. Никандров Н. Д. Что такое хороший лектор // Вестник высшей школы, 1975. - № 2 - С. 53-58.
20. Папуша В. Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. - 192 с.
21. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсменів. - Київ: Олімпійська література, 1995. - 319 с.
22. Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. Обучение в спорте. - М.: ФиС, 1993.
23. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. Под общ. ред. В. Г. Алабина и М. П. Кривоносова. - М.: ФиС, 1976. - 272 с.
24. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения, - М.: Педагогика, 1974. - 185 с.
25. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту. Навчальний посібник. Харків. 2005. 208 с.
26. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Теорія фізичного виховання. - Тернопіль: Збруч, 2000. - 183 с.
27. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: Підручник для студентів ВНЗ факультетів фізичного виховання і спорту). - Ч. I. - Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2001. - 232 с.
28. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: Підручник для студентів ВНЗ факультетів фізичного виховання і спорту). - Ч. II. - Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2002. - 247 с.
29. Штокман И. Г. Вузовская лекция. - Практические советы по методике преподавания учебного материала — Киев: Вища школа, 1981. - 150 с.

Екзаменаційні завдання.

Варіант

1. Дайте характеристику особистісного компоненту особистісно-діяльнісного підходу до організації навчального процесу.
2. Розкрийте значення вузівської лекції у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Проаналізуйте які засоби фізичного виховання використовуються вчителем та тренером на практичних заняттях.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Розкрийте поняття співробітництво.
2. Охарактеризуйте роль лектора у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Розкрийте і охарактеризуйте методи навчання на практичних заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Розкрийте чим характеризується співробітництво, як спільна діяльність суб'єктів з психологічної точки зору.
2. Дайте характеристику, що таке вузівська лекція у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Проаналізуйте фактори які супроводжують методику навчання на практичних заняттях із спортивно-педагогічних дисциплінах.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Проаналізуйте фази та форми які характеризують динаміку становлення спільної діяльності педагога та студентів.
2. Дайте характеристику виховній функції лекції у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Охарактеризуйте організацію і управління навчальним процесом на практичних заняттях із спортивно-педагогічних дисциплінах.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику мотивації як компоненту структури навчальної діяльності.
2. Проаналізуйте науковість лекції у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Перерахуйте комплекс умінь які повинні володіти студенти щодо організації і управління навчальним процесом.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику навчальним завданням в структурі навчальної діяльності.
2. Проаналізуйте доступність лекції у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Охарактеризуйте матеріально-технічне забезпечення навчального процесу на практичних заняттях.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Проаналізуйте вимоги до навчальних завдань із спортивно-педагогічних дисциплін.
2. Дайте аналіз систематичності лекції у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Розкрийте функції педагогічного контролю на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Охарактеризуйте вимоги до навчальних завдань із спортивно-педагогічних дисциплін.
2. Дайте характеристику свідомості лекції на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Розкрийте типи педагогічного контролю на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Проаналізуйте види навчальних завдань з спортивно-педагогічних дисциплін.
2. Дайте характеристику міцності засвоєння лекційних знань на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Розкрийте форми педагогічного контролю на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Розкрийте поняття контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.
2. Визначте що таке педагогічна техніка вчителя.
3. Охарактеризуйте наочність лекції на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Охарактеризуйте ланки контролю на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
2. Визначте що таке педагогічна майстерність вчителя на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Окресліть та розкрийте мету і завдання семінарських занять на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику оглядово-методичним заняттям із спортивно-педагогічних дисциплін.

2. Розкрийте педагогічні функції вчителя.
3. Обґрунтуйте залежність якості лекції від дисципліни лектора і студентів на спортивно-педагогічних дисциплінах.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику конструктивній функції вчителя.
2. Проаналізуйте протипоказання для вибору педагогічної професії за Є.А. Клімовим.
3. Дайте узагальнюючу характеристику самоконтролю учнів на заняттях спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику організаторській функції вчителя на заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
2. Розкрийте значення активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Охарактеризуйте суб'єктивні показники самоконтролю.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику комунікативній функції вчителя.
2. Проаналізуйте підготовку вчителя до лекції із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Охарактеризуйте об'єктивні показники самоконтролю.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику гностичній функції вчителя.
2. Проаналізуйте педагогічні уміння, що забезпечують реалізацію конструктивних функцій.
3. Охарактеризуйте типи семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Проаналізуйте педагогічні уміння вчителя.
2. Розкрийте значення контакту лектора з аудиторією на заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Дайте характеристику мовленню лектора на заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику педагогічним умінням, що забезпечують ефективні передумови педагогічної діяльності.
2. Охарактеризуйте зовнішні форми поведінки лектора (манера та стиль).
3. Проаналізуйте різновиди семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін..

4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику дидактичним умінням.
2. Обґрунтуйте мету навчання на практичних заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Проаналізуйте різновиди семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант .

1. Дайте характеристику умінням психологічного забезпечення навчально-виховного процесу.
2. Зробіть аналіз плануванню семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Охарактеризуйте головну мету навчальної практики на заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику уміння які спрямовані на самореалізацію педагога.
2. Охарактеризуйте навчальні завдання на практичних заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Розкрийте зміст планування семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику педагогічним умінням, що дозволяють контролювати стан і спрямовувати розвиток учня.
2. Охарактеризуйте мотивацію навчальної діяльності на практичних заняттях із спортивно-педагогічних дисциплін.
3. Проаналізуйте підготовку вчителя до семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

Варіант

1. Дайте характеристику здібностям які притаманні людям педагогічної професії за Є.А.Клімовим.
2. Дайте визначення що таке мотивування навчальної діяльності.
3. Охарактеризуйте організація і проведення семінарських занять із спортивно-педагогічних дисциплін.
4. Розробіть зміст одного оглядово-методичного заняття з спортивно-педагогічних дисциплін за Вашим вибором.

11. Рекомендована література

1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М.: Изд-во Моск. ун-та., 1972. – 162 с.
2. Алексеев М.Н. Используя проблемные методы изложения // Вестник высшей школы. – 1977. - №7. – С. 21-25.
3. Архангельский С.И. Лекция по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. 384 с.
4. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи навч.-метод. посіб. / І. Боднар – Львів, українські технології. – 2005. – 48с.
5. Булатова М. М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні / М. М. Булатова, Ю. А. Усачов // Теорія і методика фізичного виховання ; за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімп. л-ра, 2008. – С. 320–354.
6. Воробьев А.А. Лекция, лектор, аудитория // Вестник высшей школы. – 1974. - №4. – С. 13-17.
7. Гуревич И.А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Минск: Высшая школа, 1980. 256 с.
8. Ильина Т.А. Лекция в высшей школе. – М.: Знание, 1977. – 77 с.
9. Никандров Н.Д. Что такое хороший лектор // Вестник высшей школы. – 1975. - №2. – С. 53-58.
10. Круцевич Т. Ю. Рекреация у фізичній культурі різних груп населення / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2010. – 248 с.
11. Лишевський В.П. Педагогическое мастерство ученого. – М.: Наука, 1975. – 119 с.
12. Лящук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). Ч.1. –Тернопіль: ТДПУ, 2000. -164 с.
13. Лящук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). Ч.2. –Тернопіль: ТДПУ, 2001. – 212 с.
14. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах. – Івано-Франківськ: Плай, 2004. – 161 с.
15. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. – Л.: Світ, 1993. – 184 с.
16. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. – Тернопіль: Збруч, 2000. – 183 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.2. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 248 с.
19. Штокман И.Г. Вузовская лекция. – Практические советы по методике преподавания учебного материала – Киев: Вища школа, 1981. -150 с.
20. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Применение технических средств в обучении и тренировке спортсменов: Метод, пособие. - Минск: Польша, 1978. - 240 с.
21. Теория и методика физического воспитания : учебник [для студентов вузов физического воспитания и спорта] : в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К., 2003. – Т. 1. – 2003. – 424 с.

Додаткова:

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство и его проблемы // Советская педагогика. – 1969. – № 11. – С. 136.
2. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М., 1994. – С. 107.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. по-соб. для студ. сред. пед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика, 1988. – С. 294-297.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
7. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. – 92 с.
8. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
9. Гриньова В.М. Педагогічна культура майбутнього вчителя: Навч. посіб. для студентів, викладачів та вчителів. – Х.: ХГПУ ім. Г.С. Сковороди, 1996. – 104 с.
10. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1998. – 336 с.
11. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.
12. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М.: Роспедагенство, 1995. – 108 с.
13. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
14. Лазарев М.О., Собаева О.В. Основы педагогики: Навчальний по-сібник. – Суми: Вид-во СумДУ, 2000. – 141 с.
15. Максименко С.Д., Заброцький М.М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). – К.: Главник, 2005. – 112 с.
16. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 190 с.
17. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учебное пособие. – Кемерово, 1996. – 50 с.
36. Педагогіка: Навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, О.М. Яцій та ін. – Х.:ТОВ «Одіссей», 2003. – С. 33–38.
18. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Х.: «ОВС», 2006. – 224 с.
19. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Краму-щенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 1997. – 349 с.
20. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навчальний посібник / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базидевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 2006. – 606 с.
21. Приходько А.И., Шокина Н.Б. Основы педагогического мастер-ства: Учеб.-метод. пособ. для студ. высших учеб. завед. – Х.: Издатель Шуст А.И., 2001. – С.7–8.
22. Синица І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К.: Рад. шк., 1981. – С. 18–19, 22–23, 25–27, 37–39, 41, 43, 46, 50, 61–63, 65–66, 113–115.
23. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. – М.: Москов-ский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭКС», 2000. – 304 с.
24. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навчально-методичний посібник. – К.: Вищ. шк., 2002. – 215 с.
25. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
26. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя: Книга для учителей. – 2-е изд., доп. – К.: Рад. школа, 1988. – 223 с.
27. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Пер. с англ. А. Малышевой. – Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. – С. 42.

12. Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua>
2. <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/>
3. <http://vnz.org.ua/>
4. <http://osvita.ua/>
5. <http://www.pedagogic-master.com.ua/>
6. <http://sportmon.org/>
7. <https://www.coursera.org/>
8. <https://www.udemy.com/>
9. <https://pedpresa.ua/>
10. <http://www.nbu.gov.ua>
11. http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4997/1/4646_IR.pdf
12. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
13. [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п. 8](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.8). ESG –
http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
14. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscid-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.
15. http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
16. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
17. <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993>
18. https://students.lnu.edu.ua/sport/wp-content/uploads/2015/04/lections_kurs.pdf
19. <https://core.ac.uk/download/pdf/153577224.pdf>