

ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теорія і методика викладання рухливих ігор

Освітня програма «Фізична культура і спорт»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “31” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання (компетентності)
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і методика викладання рухливих ігор
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Цап І.Г.
Контактний телефон викладача	0506029998
Е-mail викладача	iryana.tsap@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредита ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів першого, курсу спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Вона спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями і навичками самостійної роботи по організації і проведенню рухливих ігор з дітьми різних вікових груп у школі.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета навчальної дисципліни «ТіМВ Рухливих ігор» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної роботи по організації рухливих ігор з дітьми різних вікових груп шкільного віку. Узагальнюючи наукові і практичні дані, дисципліна розкриває суть завдань, які необхідно вирішувати в процесі організації і проведення рухливих ігор, обґрунтовує ефективні методи реалізації цих завдань	
4. Компетентності	
<p>Загальні компетентності: ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Фахові компетентності: ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. ФК3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. ФК13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p>	
5. Результати навчання (компетентності)	
ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. ПРН20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та	

- змістовно інтерпретувати отримані результати.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
	I сем.
Лекційні заняття	6
практичні	34
самостійна робота	50

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	017 Фізична культура і спорт	1	В

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. <i>Теоретичні основи методики викладання рухливих ігор та забав</i>	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		6 24 60		Вересень
Тема 1 Історія рухливих ігор. Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини		1,2,18, 20	1.Історія рухливих ігор. 2.Основні функції рухливих ігор у сучасних умовах. 3.Чи потрібно розвивати у дитини м'язову силу? 4.Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини 5.Гра з правилами – найвищий етап розвитку ігрової діяльності школярів.		вересень
Тема 2 Особливості методики рухливих ігор у школі		7,9,18, 23	1.Особливості методики рухливих ігор учнів 1-2 класів. 2.Особливості методики ігор дітей 3-4 класів. 3.Особливості методики ігор у 5-9 класах. 4.Особливості методики ігор у 10-11 класах.		
Тема 3 Рухливі ігри на уроках гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та плавання		1,2,6,2 2,23	1.Ігри на уроках гімнастики 2.Ігри на уроках легкої атлетики 3.Рухливі ігри на уроках із спортивних ігор 4.Рухливі ігри на уроках з		

	Лекції Самостійна робота		плавання 8 16		
Контрольна робота			Завдання по темам 1-3 Термінрлогічний словник		вересень
Змістовий модуль 2. <i>Практичні основи методики викладання рухливих ігор та естафети з предметами</i>					
<i>Тема 1 Методка викладання естафет</i> <i>Тема 2 Естафети з м'ячами та предметами</i> <i>Тема 3-4 Методика викладання Рухливих ігор з м'ячем в обмеженому просторі</i> <i>Тема 5-6 Рухливі ігри для дітей молодших класів</i> <i>Тема 7 Методика викладання рухливих ігор у 5-8 класів</i> <i>Тема 8 Рухливі ігри 9- 11 класів</i> <i>Тема 9-10 Методика викладання рухливих ігор з предметами.</i> <i>Тема 11 Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей</i> <i>Тема 12-13 Методика</i>		4,5,17, 20,22, 29	Рухливі ігри: «Естафета з булавами», «Естафета з елементами рівноваги», «Зустрічна естафета зі скакалкою», «Естафета і викликом номерів», «Естафета в колі» Рухливі ігри: «Естафета з веденням м'яча», «Естафета парами з м'ячем», «Передача м'яча в колоні», «Естафета з м'ячем» Рухливі ігри: «М'яч із при плеском», «Ворота в колі», «Захист укріплення», «М'яч на землі» «Знайти предмет», «Відгадай за голосом», «Вартові та розбійники», «Гонки м'ячів по колу» Рухливі ігри: «Іваночку, покинь схованочку», «Ми веселі хлоп'ята...», «Яструб», «Через горбочки та пеньочки» Рухливі ігри: «Лінійна естафета», «Літаючий м'яч», «Влучно в ціль», «Мисливці та качки» Рухливі ігри: «Прокоти м'яч», «Школа м'яча», «М'яч через тунель», «Зірви стрічку» Рухливі ігри: «Переправа в обручах», «Встигти перебігти», «Боротьба за м'яч у колах», «Ударянка» Рухливі ігри: «Гуси-лебеді»,	ів	Жовтень-грудень

<p>викладання сюжетних рухливих ігор.</p> <p>Тема 14-15 Проведення рухливих ігор у зимовий період</p> <p>Тема 16 Рухливі ігри для розвитку швидкісно-силових якостей</p> <p>Тема №17 Рухливі ігри для розвитку уваги і координації рухів у дітей</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>34 44</p>	<p>«Сірий кіт», «Хлібчик», «Чижик у клітці»</p> <p>Рухливі ігри: «Перетягування на санчатах», «Сніжні крути», «Влуч у щит», «Сніжкою по м'ячу»</p> <p>Рухливі ігри: «Поза грою останній», «Струмок», «Через обруч», «Човник»</p> <p>Рухливі ігри: «Кіт і миша», «Дзвоник на урок», «Заборонений рух», «Колові жмурки»</p> <p>Рухливі ігри: «Палиця, що падає», «Зівака», «Мовчанка», «Адам і Сва»</p>		
<p>Робота на парах Самостійна робота Термінолог. словн. ЕКЗАМЕН</p>			<p>Завдання по темам 1-12</p> <p>3 пройденого матеріалу</p>	<p>40-балів 5 балів 5 балів 50-балів</p>	<p>Грудень Січень</p>

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку

навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття	45
Самостійна робота	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за знання термінології (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.
- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не склав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні запитання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів

тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

9. Рекомендована література

1. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі / Т.С. Бондар. –Х.: Ранок, 2008. -135 с.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебн. пособие институтов физической культуры.– М., 1974.
3. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебн. пособие для институтов физической культуры.–М., 1982, –224 с.
4. Васильков Г.А. Фізичні вправи з партнером / Г.А. Васильков. –1989. -88 с.
5. Васин Ю.Г. Физические упражнения –основа профилактики ожирения у детей / Ю.Г.Васин. –К. : Здоров'я, 1989. -99 с.
6. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання в початковій школі / Ю.В.Васьков. –К. :Ірпінь, 2009. 222 с.
7. Васьков Ю.В. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 1-4 класи (102уроки для кожного класу) / Ю.В.Васьков, І.М.Пашков. –К.: Ірпінь, 2006. –272 с.
8. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в школі / Е.С.Вільчковський, В.І.Старшинський. –К. : Радянська школа, 1971. –272 с.
9. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 7-8 классов. –М.: Физкультура и спорт, 1985. –48 с.
10. Гугин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе / А.А. Гугин. –1983. -225 с.

11. Демчишин А.А., Мозола Р.С. Подвижные игры. –К., 1985.–190 с.
12. Демчишин А.П. Рухливі та спортивні ігри в школі / А.П.Демчишин, З.М.Артюр. –1992. -179 с.
13. Єфімова Н.Г. Методика проведення рухливих ігор / Г.Н.Єфімова. –К.:Радянська школа, 1969. –128 с.
14. Єфімова Н.Г. Методика проведення рухливих ігор. –К., 1989. –103 с.
15. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебн.для студ.пед.вузов.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
16. Зюкова Г.І. Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / І.Г.Зюкова. –Х.:Ранок, 2009. –115 с.
17. Ковальов В.Д. Спортивные игры : учебн. пособие для пединститутов / В.Д.Ковальов. –К.:Радянська школа, 1988. –142 с.
18. Коробейников Н.К. Физическое воспитание / Н.К.Коробейников.-Высшая школа , 1989. –382 с.
19. Ламкова О.І. Рухливі ігри та естафети / О.І.Ламкова, С.В. Дорофієва. –Х.: Ранок, 2009.–128 с.
20. Мудрик С.Б. Рухливі ігри на уроках фізичної культури. –Луцьк, 1996. –151с.
21. Платонов В.Н. Подготовка юного спортсмена / В.Н.Платонов, К.П. Сахановский. –К.:Радянська школа, 1988. -193 с.
22. Подвижные игры.: Учеб.пособие для студентов вузов и инс-ов физической культуры.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.-229с.
23. Подвижные игры.Практический материал. Учеб.пособие для студентов вузов и инс-ов физической культуры.-М.: ТВТ Дивизион, 2005.-280с.
24. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. Высших учебных заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -520 с.
25. Спортивные игры: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Физ.воспитание» / Ковалев В.Д., Голомазова В.А., Кераминас С.А. и др.; под. ред. Ковалева В.Д. -М.: Просвещение, 1988. -304 с.
26. Тисовська О., Левків В. Весела мандрівка у країну розваг. –Львів: ВНТЛ, 1998.–36 с.
27. Українські рухливі ігри для дітей 5-6 років/укл. А.Я.Вольчинський. –К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
28. Цюсь А.В. Українські народні ігри та забави: навчальний посібник. –Луцьк, 1994.–96с.
29. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина І.Д.-Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2007.
30. Яковлев В.Г., Ратников В.М. Подвижные игры: Учебн. пособие для студентов факультета физического воспитания пединститутов. –М., 197

Викладачі: Цап І.Г.